

素養導向教案格式

領域/科目		數學領域	設計者	周祐民
實施年級		六年級	節 數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		數量關係		
一、設計依據				
核心素養	1. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 3. 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 4. 數-E-A2 能在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 5. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。			
學習重點	學習表現	●n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 ●r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		
	學習內容	●N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
議題融入	實質內涵	●【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ●【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力		
	學習主題	●【性別平等教育】 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權等權益。 ●【生涯發展教育】 具有終身學習所需具備的數學基本知識。		
學習目標		1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。 4. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。		
教材來源		康軒六上數學第三單元「數量關係」		
教學設備/資源		平板、電子白板、kahoot、因材網		

二、教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略
1.學生拿取平板並進入 kahoot 測驗。	2	學生可自行使用平板 進入 kahoot 測驗
2.學生進行 kahoot 測驗，依據答題錯誤狀況，教師進行題目講解。	20	學生知道如何進行 kahoot 測驗 學生可了解迷思概念
4.學生登入因材網進行診斷測驗。	15	學生可自行登入因材 網完成任務
5.教師審視學生診斷測驗結果並進行迷思概念講解。	3	學生可自行完成測驗