彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：語文領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
郭育菁	112.11.06	一	3	109	英文	Book 1 Unit 4
	觀課教師：王錦足					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。 第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文領域	教學班級	109
教學科目	英語	教學單元	Book 1 Unit 4
教課教師	郭育菁	觀課教師	王錦足

實施方式	
共同備課	112 年 11 月 02 日 星期四 第 5 節
觀課前會談日期	112 年 11 月 03 日 星期五 第 1 節
觀課日期（公開授課）	112 年 11 月 06 日 星期一 第 3 節
觀課後議課日期	112 年 11 月 09 日 星期四 第 5 節

觀課前會談紀錄表	
教學資源	英語課本 平板 觸控筆 apple TV 電子白板
班級概述	109 學生活潑 樂於參與活動配合老師
教學重點	第一冊 第四課 There is /are 句型 運用課本中的 Theme Words 及字彙，寫出 there is/are 的句子
教學方法	a. 口述：學生跟著 repeat 字彙及片語，加深印象 b. 利用講述法，造相關句型例句，引導學生了解此句型。 c. 書寫課本中 Grammar Focus 的練習題，熟悉句型
教學目標	讓學生熟悉 there is/are 句型練習

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	109	觀察時間	112 年 11 月 06 日 第 1 節
教學科目	英語	教學單元	Book 1 Unit 4
教課教師	郭育菁	觀課教師	王錦足

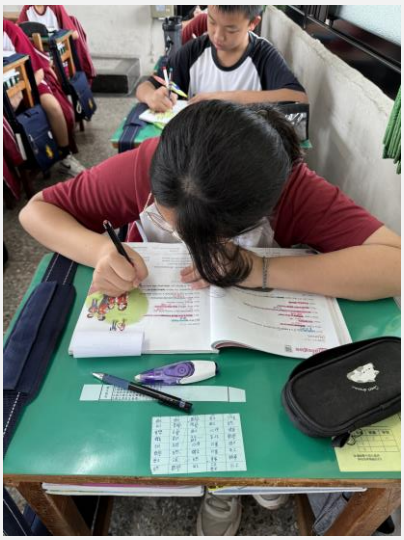
評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛		1.有安心的學習環境		V				學生活潑 樂於學習
		2.有熱烈的學習氣氛	V					
		3.學生專注於學習的內容		V				
學生學習歷程	師生互動	1.老師有鼓勵學生發言		V				老師以引導的方式引導學生回答，且學生與任課師互動熱絡
		2.老師有回應學生的反應	V					
		3.老師有獎勵特殊表現的學生	V					
	個人學習	1.學生互相協助、討論和對話			V			學生樂於回答任課師的提問
		2.學生主動回應老師的提問			V			
		3.學生主動提問				V		
		4.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)			V			
學生學習結果		1.學生學習有成效		V				應該多做練習
		2.學生有學習困難			V			
		3.學生的思考程度深化	V					
		4.學生樂於學習		V				

議課紀錄表

授課教師心得與反思
1.透過課本圖片暖身增加學生學習動機 2.抽籤造句，以學身們的生活經驗，寫出 There is/are 的句子 3.同學熱烈反應，師生互動良好
觀課教師心得與建議 ■共備教師 ■同科任課教師 □如同班任課教師 □如同班任課教師 □家長
優點 1. 由於是以老師為中心的授課方式，教師較能掌控課程進度。 2. 能根據學生所學，適時調整授課內容。 **建議** 1. 適時的讓學生來說出他們所看到的，換成以學生為中心的授課方式，更能激發學生的思考，對於課程內容會更加深刻。 **反思** 1. 部分學生在句型重點註記時較吃力，老師可能需要請同儕協助，或是換座位，對於這些孩子加以關照。 2. 對於學生的上課互動，可以改成以學生為本位的學習方式，利用差異化分組合作學習的方式，放同儕之間相互切磋，老師改為輔導者的角色，適時的給予學生有益的建議，這樣一來不但可以讓高成就同學有更多較艱難的任務去完成，低成就同學也可以透過高成就的學生利用同儕語言的指導，更加了解文本內容。

活動照片

共同備課
教學觀察



共同議課