

源泉國小高年級共備教案

領域/科目	數學	設計者	朱耀欽
實施年級	六年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	第 7-3 單元 比例尺		
設計依據			
學習 重點	學習表現	N-3-15能在情境中理解比、比例(包括正比例和反比例)、比值、率(百分率、ppm)的意義。	核心 素養
	學習內容	N-3-15-1能了解比例尺的意義及其表示方法。 C-R-1-1學生能明白實體與模型間所代表的意義。 C-R-3-1學生能明白地圖上比例尺所代表的涵義。 C-R-4-1 學生能將比例尺應用於地圖的閱讀。	
議題 融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	
	所融入之 學習重點	◎兩性教育 1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		翰林六上數學第 7 單元	
教學設備/資源		翰林六上數學課本、附件、電腦、投影機	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解比例尺的意義及其表示法。 2. 能將比例尺應用於地圖的閱讀。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示二水鄉地地圖，地圖內的呈現的重點(比例尺) 2. 複習前幾單元所得概念 <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 畫縮小圖：</p> <p>現在，請每一組分工將各小組的縮小圖(1/2或1/3倍)畫出來。</p> <p>T：教師提示重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 想一想，畫縮小圖必須注意哪些地方呢？ (2) 長度和角度有什麼變化呢？ <p>(二) 比例尺的介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T：看看這張相片，這張老師的相片，有誰可以說說看，要怎樣判斷這張相片是多少倍的縮小圖呢？ 2. 提示：老師的身高是160公分，相片中的老師是8公分。 3. 學生討論與發表。 4. 所以，相片：實際=8公分：160公分，也就是$8:160=1:20$ 5. 像這種放大或縮小的形式，就叫做比例尺。 6. 介紹比例尺的種類-- $1:500$；$1/500$； 7. 誰能說說看，$1:500$所代表的意思。 8. 說說你的理由。 9. $1/500$代表什麼意思？為什麼呢？ 10. 小朋友能說說看生活中哪些地方看得到比例尺呢？ <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生心得分享 2. 教師歸納與回饋 3. 下次課堂預告 	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>學生參與及發表情形</p> <p>學生參與情形</p> <p>學生能說出放大與縮小的概念。</p> <p>學生能說出比例尺所代表的涵義與概念。</p> <p>學生參與及發表情形</p>