

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊于慧 徐詩媛 陳貞妙	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	鄭漪珮	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		康軒版 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	
觀察前會談 (備課)日期	112年10月25日	地點		631 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112年10月26日	地點		707 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標:1. 表位置的介系詞。2. Where 的問句。3. 詢問並說明人或物的位置。

學習表現:1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-10 能以簡易的英文描述圖片。

3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-8 能了解短文的主要內容。

核心素養: A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型

Ae-IV-10 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇

B 溝通功能 B-IV-6 圖片描述

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生學習雙峰狀態嚴重，精熟學習者對基本單字句型能熟練運用，基礎學習者能背誦單字但不能運用句型，需要協助者連基本的單字了解都有困難。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 暖身及複習：

播放影片後，請學生用手和用腳小組練習。

(二) 文法練習 (Grammar 1)：

1. 請學生小組練習後，由老師抽問練習結果。

2. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。

3. 請學生小組相互練習問與答，並完成課本練習。

(三) 教學活動：

1. 播放影片 Where is Sam?

2. 讓學生聽音檔並完成介系詞聽力填空學習單。

3. 再次播放影片，讓學生對答案並藉由影片加深介系詞所代表的相對位置。

(四) 句型教學 (Grammar 2) :

1. 介紹新句型：Where is / are + 名詞? 及 It's / They're + 地方副詞。
2. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。
3. 請學生兩人一組相互練習問與答，並完成課本書寫造句練習。

(五) 作業：

請學生回家圈出課本 Dialogue 中的介系詞及疑問詞 where。

四、學生學習策略或方法：

- 小組相互練習問與答，熟悉句型。
- 學生聽音檔訓練英語聽力。
- 藉由影片加深介系詞所代表的相對位置。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習，完成課本書寫造句練習。
學生聽音檔並完成介系詞聽力填空學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 26 日

地點：631 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊于慧 徐詩媛 陳貞妙	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科		
授課教師	鄭漪珮	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科		
教學單元	康軒版 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	教學節次		共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112年10月26日	地點		707教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 運用影片呈現(in front of, behind, between)具體位置。 A-2-3 學生實際看影片做出正確動作，反覆練習以明白介系詞的確切用法。 聽音檔訓練聽力，並帶念使學生能正確唸出介系詞。 A-2-4 以課堂上學生實際所屬位置，抽問學生利用介系詞說出所在相關位置以檢視學生對介系詞用法的學習成果，並總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 帶唸介系詞單字，分排檢視介系詞正確唸法後撥放音檔，請學生將正確的介系詞添入學習單中完成句子。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 影片教學清楚呈現介系詞的位置，配合學生做動作並反覆練習，讓學生在活動中熟悉介系詞正確用法。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師自製姓名卡抽問學生運用所學介係詞，正確說出姓名卡中同學所在的正確位置以評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當有學生回答問題不正確時，教師會適時提醒學生答案哪裡錯誤需要修正並引導學生正確回答。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師按排分組，抽籤詢問學生課本練習題，正確回答的該組加分。各組組長配合幫忙檢視該組組員所做的課本練習題答案是否正確。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 聽力練習時，老師將學生提出有問題聽不清楚的題目重新再念一次讓學生順利作答。並鼓勵學生多做練習並需學習適應聽力音檔播放的速度與發音。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>B-2-2 播放教學影片時，學生認真跟著影片做動作，做動作同時唸出介系詞片語，教師肯定學生們的表現並帶領學生們一起融入共同參與。</p>
--	-------------------------------------	---

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊于慧 徐詩媛 陳貞妙	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	鄭漪珮	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語科
教學單元	康軒版 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	教學節次	共 9 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	112 年 10 月 26 日	地點	631 辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師講解課程脈絡分明，條理清晰。課程安排循序漸進，帶領學生反覆練習，用手配合動作呈現介系詞正確位置，讓學生印象深刻，教學成效良好。
2. 抽籤提問學生課本練習題，如學生能正確完整回答，老師給予該組加分獎勵。課本習作練習結束，各組組長幫忙檢視該組組員作答是否正確。各組組員互助學習共好，師生互動良好。
3. 因為小組分組，學生投入練習，彼此互相激勵，讓學習氣氛熱烈。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師設計學習單測驗聽力，由學生將所聽到的字詞正確填入作答時，因學生程度間的落差，有些學生反應播放數度過快聽不清楚。老師即刻回應鼓勵學生多做聽力練習，增強本身聽力能力。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於英語教學研究會共同討論選取聽力補充教材，讓學生們多做練習，充實並補強聽力課程。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

- 備註：
- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
 - 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
 - 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
 - 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

設計課程內容時，能夠像老師尋找出活潑生動與教學主題相符的影片輔助教學，讓教學更有活力，更能引發學生學習的動力與專注力。