

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李美幸</u> 任教年級： <u>一</u> 年級 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>鄭慧芳</u> 任教年級： <u>一</u> 年級 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>認識新同學</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節-自我介紹					
觀察日期： <u>112 年 09 月 18 日</u> 地點： <u>一甲教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 學生預先製作自我介紹卡，想和同學彼此自我介紹，引發學生動機。 2. A-2-2 適時的提醒學生上台自我介紹的技巧，上台問候、聲音大聲清楚、眼睛看著同學、下台前要鞠躬說謝謝。 3. A-2-3 對於較害羞的學生，教師能適時鼓勵引導，幫助學生克服恐懼。 4. A-2-4 教師能鼓勵學童將自我介紹和找到相同喜好同學的情形，回家與家人分享。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-2 教師示範自我介紹的方法及注意事項，幫助學生能大方的上台自我介紹。 2. A-3-3 對於自我介紹優秀的同學，老師能提出優點建立學生信心，也幫助其他學生學習仿效。透過自我介紹學生們更認識彼此。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. A-4-1 學生能大方和同學們分享自製的自我介紹卡。 2. A-4-2 學生能運用自我介紹卡向全班同學自我介紹，教師能適時引導並回饋。 3. A-4-3 對較害羞的學生，教師運用分組方式鼓勵學生在小組中自我介紹。即時調整教學方式，讓每位學生都有自我介紹的機會。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 學生自我介紹前教師能先說明注意事項並親自示範，讓學生有所依循。學生進行自我介紹時，教師能及時給予引導鼓勵，幫助學生順利完成活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 教師先在黑板展示學生自我介紹卡，並親自示範自我介紹，有利師生互動與相互學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

