

自我省思與改進

在本次河內塔過程中，由道具輔助學生學習，能確實引發學生學習動機，但在自製道具的過程中，因三年級學生精細動作不佳，在製作河內塔過程常需他人協助，未來若改用模組化的材料提供，想必可提供學生最佳的體驗與增加嘗試的時間，另讓學生在實驗過程中觀察河內塔規律，若能設計有效的觀察紀錄表，相信對學生掌握其規律會更有幫助，而非毫無頭緒的嘗試錯誤，可有效增進學習效率。