

國語領域二上第貳單元第四課教案

領域/科目		國語		設計者	許蕙玲	
實施年級		二上		教學時間	40分鐘	
名稱		第四課〈一天的時間〉第一節				
設計依據						
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入議題與其實質內涵		●家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ●生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。				
與其他領域/科目的連結		數學領域				
教材來源		●南一版國語二上(第三冊)第貳單元第四課				
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書				
學習目標						
認知：						

1. 認識時間觀念。
2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。
3. 知道「一口」和「一小口」所表示的分量差異。
4. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。

情意：

1. 能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。
2. 能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式									
壹、聆聽與口語表達教學（40 分鐘） 【活動 1-1】引起動機 ●寫一寫 <table border="1"> <tr> <td>急著想玩</td><td>沒有準備</td><td>太晚起床</td></tr> <tr> <td>忽略時間</td><td>慌張</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> 老師於黑板上畫出如上圖的「井」字，中間寫下「慌張」字樣，其餘格子請學生上台填寫會出現慌張的原因或後果。 ●繪本導讀——《慌張先生》 1. 課前準備：慌張先生 作者：賴馬 親子天下 二〇一六年八月三十一日 2. 教師導讀繪本並提問： (1) 慌張先生的口頭禪是什麼？ 答：「糟了！糟了！來不及了！」和「快點！快點！」 (2) 想一想，為什麼慌張先生會有這樣的口頭禪？ 答：依個人作答。（沒有做好事前準備，未能良好管理時間） (3) 為什麼大樹村的居民已經沒人記得慌張先生原來的名字了？ 答：因為他總是沒做好時間管理而慌慌張張、手忙腳亂。 (4) 大樹村居民們最常跟慌張先生打招呼的話是什麼？ 答：「慌張先生，你要到哪裡去？」 (5) 慌張先生在慌張之下，發生了哪些倒楣（不好）的事？ 答：穿錯鞋子，滾下山坡，記錯日期與戲碼。 (6) 說一說。什麼時候自己會慌張？在慌張的情形下會發生哪些事情？ 答：依個人作答。 (7) 談一談，如何避免慌張的情形出現。 答：依個人作答（充分事前準備，做好時間管理，放鬆心情） (8) 想想看，你有因為某個不好的生活習慣而被人取了特定的綽號嗎？你要如何對自己負責，改善缺點？ 答：依個人作答。 【活動 1-2】課文朗讀	急著想玩	沒有準備	太晚起床	忽略時間	慌張					10 10	●口語發表 ●實際操作 ●專心聆聽 ●口語發表
急著想玩	沒有準備	太晚起床									
忽略時間	慌張										

