

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：盧玉純

任教年級：三年級

任教領域/科目：自然

教學單元名稱：磁力有什麼特性-磁鐵好好玩

教學節次：共 5 節

本次教學為第一節

觀察者：張淑珍

觀察時間：112 年 9 月 27 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在這堂課中，以提問方式，請學生發表自己印象中，看過磁鐵把便條紙或海報、文宣，貼在什麼地方？慢慢引導或提示學生連結生活經驗發表、討論，引發學生的學習動機。 2. 教師提供課本內容呈現的磁力測試物品外，並請各組可以蒐集身旁適合物品，確認試驗品合宜後，先請學生預測，再實際進行測試，紀錄結果，以讓學生理解學習內容。		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師透過讓學生實作，引導學生思考、發表，能被磁鐵吸住的物品，有什麼相同的特性？得到結論後，為了加深學生的印象，請全班將課本第 53 頁”鐵製的物品才能被磁鐵吸住”，畫出來，並念一遍。 2. 分組實作時，教師會於行間巡視，適時加以指導。了解各組實作的情形，確認每組中每一位小朋友都能實際參與實作和討論，各組都有將結果記錄在小白板上。		√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用學生分組紀錄結果，了解學生是否理解那些物品可以被磁鐵吸住？如有組別對他組的答案有疑慮，會請學生再用磁鐵測試給其他各組看。 2. 教師利用習作習寫，分析評量結果，了		√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			√	

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	解學生是否精熟學習的內容。對於錯誤的學生，加以解說，讓每一位學生都習得重要概念。		√	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師用明確的指示，建立良好的課堂規範：「請每一組 1 號同學，到前面領教具」。實作時，提醒各組討論時要降低音量，並稱讚表現良好的組別：「第 2 組整組小聲討論，也很認真記錄，很好喔！」，以口頭稱讚最先完成紀錄的那組：「第 3 組速度又快又有秩序」，做為其他組的效尤。		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.教師以分組在計分板加分的競賽方式，鼓勵學生正向的表現。「第 5 組想到要測試髮飾是否可以被磁鐵吸住，很特別的想法，加分！」。		√	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.在學生分組實作，教師於行間巡視時，發現有一個同學未參與整組活動，教師會走動到他身邊並引導：「試試看磁鐵是否可以吸住彩色筆？」		√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.教師會觀察組別實作進行，並稱讚秩序良好的組別，老師會以口語說：「你們真棒！」，課堂學習氣氛和樂。		√	
綜合評述與自我省思					

