

國小國語領域第五冊(三上)第九課 馬太鞍的巴拉告

單元名稱		第九課 馬太鞍的巴拉告	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
核心素養呼應說明		1. 本課是典型的說明文書寫方式，全篇內容依簡介、構造、生態、捕食、結語類別順序說明。每一段落都有清楚的重點，學生可以清楚掌握段落重點。 2. 本課文字簡潔，以具體知識內容為主軸，針對 <u>阿美族人</u> 的巴拉告分項敘述，兼採圖片補充對照，讓讀者清楚掌握 <u>阿美族人</u> 特殊的捕魚方式。 3. 本課介紹位居東部的 <u>阿美族</u> 特別的捕魚方法。透過具體的景物說明，讓學生見識到先人珍惜萬物、與自然共存，並尋求生態平衡的大愛，帶給師生更多省思。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		
	所融入之學習重點	<u>阿美族</u> 的巴拉告捕魚法，是重視自然生態的生活智慧。		
與其他領域/科目的連結		環境、原住民族、閱讀教育		
摘要		<u>馬太鞍溼地</u> 的 <u>阿美族人</u> 有特別的捕魚方式。他們利用溼地地形為魚群蓋魚屋。魚屋蓋好後，大魚會來找食物。大魚吃剩的食物往下掉，成為下層魚類的食物。 <u>阿美族人</u> 想要吃魚的時候，只要到魚屋抓魚就好了。 <u>阿美族</u> 祖先運用智慧捕魚，讓大自然的生態生生不息。		
學習目標		1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。		

3. 想一想，哪一種魚喜歡住在最底層的竹筒裡呢？為什麼？（沒有鱗片，喜歡在晚上活動，喜歡鑽泥巴，或在深水底層活動的魚，例如：鰻魚、土虱、鱔魚、泥鰍等。由課文插圖可知牠們都是長條形的夜行性魚類。因為竹筒的造型是深長的，所以適合牠們居住，而且放在水域的最底層，不會被陽光直接照射到，也是這些魚類喜歡的生活環境。）3. 詮釋整合 4. 比一比，魚屋的中間層和最上層有什麼不同，為什麼會吸引不同的魚類去住呢？（中間層由細樹枝組成，大魚進不去，所以適合小魚或小蝦居住。最上層有許多水生植物，可以給魚群遮蔽，不被水鳥發現，所以大魚喜歡來這裡找食物。）2. 推論訊息 5. 阿美族人有節制的捕魚方式，對自然生態的維護有什麼幫助？說一說你的看法。（讓魚群生態自然循環，魚的數量可以維持穩定。學生自由作答。例如：我覺得阿美族人的祖先很尊重大自然，也相當聰明，懂得和大自然共生存。）4. 比較評估 6. 觀察課文插圖，說一說阿美族人捕魚的順序和方式？ ((1)撥開第一層水生植物或大片葉子，捕撈藏匿其中的大魚。(2)拿起第二層網綁起來的細樹枝，將待在樹枝縫隙中的小魚、小蝦倒入魚網中。(3)解開第三層的中空大竹子，一手擋住竹筒的一端開口，拿起竹筒倒出裡面的魚。)) 3. 詮釋整合 活動 3 習作(五) • 教師指導學生依據課文內容，完成習作第五大題。	5	完成習作第五大題。
網站資源	馬太鞍休閒農業區 https://www.erv-nsa.gov.tw/zh-tw/attractions/detail/29 馬太鞍溼地：阿美族樹豆的故鄉 https://wetland.e-info.org.tw/file/east/687 巴拉告 https://www.peopo.org/news/54691	
關鍵字	馬太鞍的巴拉告、花蓮、阿美族、魚屋、生生不息	