

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林美芳、羅伊倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	林美芳	任教 年級	二		
備課社群(選填)		教學單元		分與合	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 11 日星期一 13:00-14:00		地點	一丁教室	
預定教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 9 月 26 日星期二 9:30-10:10		地點	一丁教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 解決 10 以內數量的分解問題。 2. 解決 10 以內數量的合成問題。 3. 用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 第一單元認識 1~10 的數，能依序唱數 1~10，並確定 10 以內的數量。 2. 以序數詞描述 10 以內的序列位置和先後關係，並能順數與倒數。 3. 察覺數量的不同。 4. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。					
三、教師教學預定流程與策略： 【準備活動】 一、課堂準備 教師準備一個紙箱，將紙箱其中一個面取下，做成盒子中間的三角隔板固定。在紙箱上面挖洞，讓球可以通過。該紙箱中間三角隔板的高度，要能擋住其中一邊的球（5~8 顆）。 二、引起動機 1. 教師展示紙箱，再拿出 10 顆球放在盤上子，並提問：「盤子上有幾顆球？」 2. 教師將 10 顆球，一顆一顆投入箱子裡，全部投完後，提問：「這邊有幾顆球？另一邊有幾顆球？」「10 顆球可以分成幾顆和幾顆？」 【發展活動】 布題一：把 10 個球分成兩堆，再合起來。 教師發問：					

- ①有幾個球？
- ②要分成幾堆？
- ③分成兩堆後，要如何記下來？
- ④寫完個數後，再把兩堆合成一堆，數一數共有多少個？

引導兒童觀察課本圖示釐清題意，教師發問，兒童分組討論、發表。如：

- ①教師布題，兒童回答：有 10 個球。
- ②教師布題，兒童回答：分成兩堆。
- ③教師布題，兒童解題並記錄。
- ④教師布題，兒童解題並回答：10 個。

• 把做法記下來。

• 兒童分組討論、發表。如：

①10 個可以分成 個和 個。

②1 個和 9 個合起來是 個。

• 教師追問：10 個球分成兩堆時，會比 10 個多還是比 10 個少？

• 兒童分組討論、發表。如：10 個球分成兩堆，總數也是 10 個，不會因為分散就改變。

布題二：抽球遊戲——每個人抽 10 顆球。

抽到的 10 顆球是多少顆●和多少顆●合起來的？

• 兒童分組討論、發表。如：

①1 顆紅球和 9 顆藍球，合起來是 10 顆球。

②2 顆紅球和 8 顆藍球，合起來是 10 顆球。

③3 顆紅球和 7 顆藍球，合起來是 10 顆球。

④4 顆紅球和 6 顆藍球，合起來是 10 顆球。

⑤5 顆紅球和 5 顆藍球，合起來是 10 顆球。

⑥6 顆紅球和 4 顆藍球，合起來是 10 顆球。

⑦7 顆紅球和 3 顆藍球，合起來是 10 顆球。

⑧8 顆紅球和 2 顆藍球，合起來是 10 顆球。

⑨9 顆紅球和 1 顆藍球，合起來是 10 顆球。

• 教師追問：一邊多 1 顆紅球，另一邊是多還是少幾顆球？

• 兒童分組討論、發表。如：引導兒童觀察合成分解的規律，並說出想法。如：一邊多 1 顆紅球，另一邊就少 1 顆藍球，合起來都是 10 顆球。

【總結活動】

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 31 頁。

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心聆聽老師說明的內容並記錄。
- 2.參與全班共同討論、發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。
- 3.用心完成數學習作。
- 4.能從教學演示中，學會把 10 的數字分分看

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量

口語評量

作業評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 27 日(三)15:00-16:00

地點： 一丁教室