

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課-空城計

評鑑人員：王沛群 觀察前會談時間：113 年 01 月 02 日 15:00 至 16:00

地點：巡迴班教室

預定入班教學觀察時間：113 年 1 月 5 日 07:50 至 08:35 地點：音樂教室

一、教學目標：

1. 能認識及理解課本裡常用的語詞。
2. 能認識及理解課本裡常用的成語。
3. 能將本課常用語詞及成語應用在句型上。

二、教材內容：

1. 自編學習單
2. 平板電腦
3. QUIZIZZ 網站
4. 康軒六上國語課本
5. 投影幕

三、學生經驗：

1. 已先在原班學習過此課的語詞及成語。
2. 巡迴班上課時也有再複習過此刻語詞及成語意義。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

先將平板開機後分發給學生，再請學生藉由觀看投螢幕來輸入進入 QUIZIZZ 遊戲的代碼，並由對平板操作較熟悉的同學來幫助較不熟悉的同儕，藉此發揮合作學習的觀念。等全部學生進入遊戲後，由老師用電腦來控制遊戲速度，並馬上講解學生做錯的題目，藉此來加強其對於該語詞、成語的印象。該關遊戲結束後，進行成績統計及正增強。等遊戲結束後，在利用學習單讓其進行語詞及成語在句型上的填空，進行總結複習。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能理解本課常用語詞及成語的意思。
2. 能將本課常用語詞及成語應用在句型上。

六、觀察的焦點（評鑑規準）：

1. 學生是否能再進行遊戲時，選擇到正確的答案。
2. 學生在學習單上的書寫答對率。

七、察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）

時間：113 年 1 月 10 日 14:00~14:30（記錄到時/分）

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課-空城計

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：王冲輝 觀察時間：113年1月8日 13:30至14:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1、A-2-3 教師運用平板-QUIZZ 遊戲複習國語第 13 課語詞，包括語句挖空填入正確語詞，或語詞解釋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在學生讀題時，運用口語說明較困難题目的意義。 A-3-3 在學生答題時，教師使用口語提醒學生，要看清楚再點擊正確答案，如:看清楚再點、注意時間有幾秒。在切換活動時，教師會走動到學生旁確認學生有無跟上活動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師先做複習後，再運用平板-QUIZZ 遊戲進行語詞評量。 A-4-3 當活動進行兩題後，發現學生錯誤率高，則調整答題鷹架，教師增加題目唸讀及重點提醒，協助學生在讀題上的理解，如:空格”不可以”填入什麼語詞---“不可以”加重語氣。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 活動開始前，教師說明獎勵機制維持學生學習動機，如:第一名+3、第二名+2、第三名+1。 B-1-2 給予學生適當的答題反應時間，並於學生即將達成目標時給予口頭提醒及鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師在課前先將投影螢幕及平板準備就緒，使課程在進行時更為流暢。 B-2-2 隨時注意學生需求，協助學生順利操作平板，如:解決登入問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課-空城計

評鑑人員：王沛驊 回饋會談時間：113年1月9日14:30至15:00

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師針對學生特性，善用平板 app(QUIZIZZ 遊戲)進行教學，可以提升學生的學習動機。
2. 教學過程隨時調整提示程度，在發現學生答題錯誤率高時，會加入念讀及解釋，且過程隨時監控學生的答題風格，做口頭提醒，如：題目看清楚、不要急著答題。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 教師可以在公布答案後，針對學生錯誤語詞，做額外舉例說明，讓學生能更理解語詞使用。
2. 建議可以記錄學生容易錯誤之語詞，在下次課堂中進行加強複習。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加學習社群	運用週三下午時間，和特教夥伴進行教材及教學內容討論。	特教夥伴	112 學年

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

從老師的課程中，我可以學習到 QUIZZZ 遊戲 app 的使用，另外課堂中隨時保持互動對話讓學生能一直專注於課堂，也是值得注意的教學重點。