

彰化縣浦雅國民小學國語領域核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 本課程的設計對象為不分類巡迴班二年級的學生，分別為兩位輕度智能障礙學生，兩位學生在注意力、識字及理解能力上皆需要協助，因此課程中會運用視覺化提示及操作活動進行。
2. 本課程的設計目的為讓學生認識生活常用生字，因此課程會先概覽課文，再帶入生活常用語詞，最後再練習生字。

二、主題說明

領域/科目	國語文領域		設計者	王沛驊
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	國王的新衣裳			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		
	學習內容	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
教材來源	二上康軒國語課本			
教學設備/資源	圖卡、學習單、國語課本、觸控電腦、平板			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
認識第七課重要語詞及生字	學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		一、能看圖回答問題，並唸讀語詞。 二、能使用平板做筆順練習。 三、能在視覺提示下，圈出生字之部首。 四、能在視覺提示下，將分散部件組成目標生字。 五、能將注音與生字做正確配對。
	學習內容	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。		
學生能力分析				
學生 A			學生 B	
1. 識字能力不佳，可做簡單仿寫，並在視覺提示下找出部首。課文主要以圖片問答為主，可多鼓勵以完整句型回答。 2. 注意力不足，但手眼協調能力尚可，可多安排操作型活動。 3. 注音符號可認讀，但拼讀需要協助，且口語發音不佳，因此在念讀語詞需要注意發音，並提供口形示範。			1. 識字能力尚可，但生字提取(默寫)不佳，識字過程會使用口語去引導學生觀察部首代表的意思。 2. 能唸讀有注音之課文，課文問答除看圖片外，亦會嘗試讓學生找到重點語句。 3. 注意力不足，可多安排操作型活動，但手眼協調能力不佳，因此要給予口語提醒及示範，如拼貼對齊等。	

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	認識第七課重要語詞及生字	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	王沛驊		
學習目標	一、能看圖念讀語詞。 二、能使用平板做筆順練習。 三、能在視覺提示下，圈出生字之部首。 四、能在視覺提示下，將分散部件組成目標生字。 五、能將注音與生字做正確配對。		
學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		
學習內容	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。		
領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
教學活動內容及實施方式		備註	
第一節			
一、準備活動：10 分鐘 1. 抄寫巡迴班聯絡簿、設置增強板。 2. 課文概覽，看圖回答問題。 (1)國王在做什麼？(試穿衣服) (2)他的身材是什麼樣子？(胖胖的) (3)大個子和小個子在做什麼？(幫國王做衣服) (4)做衣服需要用什麼工具？(剪刀、針、線) (5)他們做了一件衣服哪裡神奇？(只有聰明的人才看得見) (6)大臣和街上的人都說國王衣服很漂亮，只有誰說國王沒有穿衣服？(小朋友) (7)國王到底有沒有穿衣服？(沒有)		《學習目標》能看圖回答問題。 《學習目標》能看圖唸讀語詞。 《學習目標》能使用平板做筆順練習。 《學習目標》能在視覺提示下，圈出生字之部首，並將分散部件組成目標生字，最後將注音與生字做正確配對。	
二、發展活動：20 分鐘 1. 介紹課文中重要語詞 5 個。 (1)看圖片唸讀常用語詞：衣服、胖子、針線、聰明、眼睛。 2. 使用平板(APP-雄筆順)練習常用生字 6 個(衣服胖針聰明眼)。 (1)先看一次筆順，再進行練習。 (2)進行部件拼組。 (3)說明需要注意之筆順。 (4)再唸一次生字(拼讀、聲調)及語詞。			
三、綜合活動：10 分鐘 1. 描寫生字語詞，並圈出部首。 2. 將拆解之部件，拼貼成指定生字。 3. 唸讀語詞。			
第一節結束			
試教成果教學提醒			
參考資料	康軒二上國語課本		
附錄			