**彰化縣112學年上學期特殊教育共同備課觀課議課**

**教學活動設計**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 / 科目** | | 國語 | **設計者** | 陳鈞盈 |
| **實施年級** | | 二年級 | **總節數** | 6節（第4節） |
| **單元名稱** | | 第十課-我愛冬天 | | |
| **設計依據** | | | | |
| **設計理念** | | 本課總節數有6節，公開授課是第4節的「閱讀理解」，透過觀察圖片和問答，鼓勵學生試著表達自己的想法。討論同時，不僅能培養學生的自信心，提升他們的學習動機和成效，也能藉此學習尊重對方發言。最後，老師統整，使學生更清楚理解有趣的課文背後隱藏的主旨是什麼。 | | |
| **核心素養** | | 國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的  回應，以達成溝通及互動的目標。 | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 1-Ⅰ-1 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | |
| **學習內容** | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩。 | | |
| **教材來源** | | 康軒版國語第三冊 | | |
| **教學資源** | | 增強板、電子白板、電子書、Powerpoint簡報檔、心智圖、翻翻樂教具 | | |
| **學習目標** | | | | |
| 1、能在與人交談時，尊重對方發言，並適切分享自己的想法。  2、能透過心智圖統整，理解課文內容。  3、能說出 / 選出課文主旨。 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **使用教具** | **備註** |
| **壹、準備活動**   1. 提醒班規、介紹增強板 2. 教師先範讀課文，再全班跟著讀   **貳、發展活動**  一、透過口頭問答，讓學生看簡報圖回答問題  1、課文的題目是什麼？  （我愛冬天。）  2、第一段描寫的主角是什麼？從哪些句子推測？  （候鳥。我從「遠方的客人飛來了」這一句和課  文插圖知道的。）  3、冬天應該是很冷的季節，但為什麼第一段會說  「多暖和的冬天」？  （候鳥從更冷的地方飛來這裡，冬天的陽光照在  身上溫暖、舒服。）  4、第二段的主角是誰？他們的穿著有什麼特點？  （小朋友。他們在冬天穿得很多，圓鼓鼓的。）  5、為什麼課文第二段會說「多有趣的冬天」？  （小朋友說話聊天時，發現嘴巴會「冒煙」，好像  噴火龍一樣，所以覺得很有趣。）  6、第三段描述的活動是什麼？你喜歡這個活動嗎？  為什麼？  （家人一起吃火鍋。學生自由作答，例：喜歡，  因為火鍋熱呼呼的，吃了很暖和，大家團聚在一  起也很開心。）  7、課文每段前兩句描寫的冬天，給你怎樣的感覺？  （前兩句寫出冬天是灰灰的、冷冷的，給人沒有  生氣、沉悶、灰暗的感覺。  8、每段後面句子描述的情境，跟前兩句給人的感  覺，有什麼不同？  （情境描寫的冬天，給人歡樂美好的感覺，跟前  兩句完全不一樣。）  9、課文描述的冬天，跟你印象中的冬天有什麼相同  或不同的地方？  （學生自由作答。例：我印象中的冬天，說話也  會冒煙，我覺得很好玩。）  10、讀完課文後，你對於冬天有什麼新想法或感受？  （學生自由作答，並與第一題相互對照，原本喜  歡/不喜歡冬天的想法，在讀完課文之後，說出新  的想法或感受。）  二、心智圖統整  參、綜合活動   1. 統整   透過閱讀理解題目和檢討，讓學生了解自己的學習狀況，也因為藉由翻翻樂連線的競賽方式，增加趣味性，並提升學生的學習動機。  二、增強  結算上課的加分點數，獎勵學生好的表現，集滿 5  分可以蓋一個印章，以此類推；倘若有分數較低的  學生，鼓勵其繼續加油。  三、預告  提醒學生下節課要帶國語習作，大家一起練習閱讀  文章。 | 2  7  15  **8**  **5**  **2**  **1** | 班規  增強板  電子書  增強板  簡報檔  學習單  學習單  翻翻樂教具  增強板 |  |