**彰化縣112學年上學期特殊教育共同備課觀課議課**

**教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 數學 | **設計者** | 歐陽美惠 |
| **實施年級** | 二年級 | **總節數** | 6節（第1節） |
| **單元名稱** |  8-1 3的乘法 |
| **設計依據** |
| **設計理念** |  二上第八單元是「3、6、7、9的乘法」，先備經驗是本冊的第六單元，是把幾的幾倍為橋樑和乘法的算式連接起來，建構了單位量為2、5、4、8的基本乘法及其口訣。本單元的教材內容單位量是3、6、7、9的乘法，旨在引導兒童運用建構2、5、4、8的基本乘法和口訣的經驗，繼續建構3、6、7、9的乘法和口訣。 本課總節數有6節，公開授課是第1節的「3的乘法」，透過生活中3個一數的情境和單位量3的連加來描述乘法問題和解決乘法算式記錄問題，同時，藉由同數累加的具體情境，學習單位量為3的乘法口訣，以連結學生的生活經驗，提升學習動機和學習成效。 |
| **核心素養** | **數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。**數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。**數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。**數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| **調整後學習****重點** | **學習表現** | n-Ⅰ-4理解乘法意義，熟練十十乘法。（三的乘法） |
| **學習內容** | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，作為統整乘法應用情境的語言。N-2-7十十乘法（三的乘法）：乘除直是計算的基礎，以熟練為目標。 |
| **教材來源** | 南一版數學第三冊 |
| **教學設備/資源** | 電子白板、電子書、增強板、心算卡、平板 |
| **學習目標** |
| 1. 能在3個一數的情境中，說出3有幾個。
2. 能將3有幾個用3的幾倍描述（說出）乘法問題。
3. 能用3的乘法算式記錄問題。
4. 能熟記3的乘法口訣。
 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **使用教具** | **備註** |
| **壹、準備活動**1. **引起動機**
2. 增強板介紹。
3. 搭配動畫引起學生興趣，並發問布題。

**貳、發展活動****一、以3的幾倍描述乘法問題** 1. 布題：1輛滑板車有3個輪子，3輛共有幾個輪子？

（老師解題）點數：一個一數，數到9。加法：① 3+3＝6，6+3＝9 ② 3+3+3＝9乘法：看到都是3，3有3個，就是3的3倍，所以3×3＝91. 布題：1輛滑板車有3個輪子，4輛共有幾個輪子？

（兩位學生解題）點數：一個一數，數到12。加法：① 3+3＝6，6+3＝9，9+3＝12 ② 3+3+3+3＝12乘法：看到都是3，3有4個，就是3的4倍，記成3×4＝121. 布題：1輛滑板車有3個輪子，5輛共有幾個輪子？

加法：3+3+3+3+3＝15乘法：看到都是3，3有5個，就是3的5倍，記成3×5＝151. 布題：再多1輛（6輛）呢？

乘法：3×6＝183×6 比 3×5 多 1 個3 是多 3 1. 布題：再多1輛（7輛）呢？

乘法：3×7＝213×7 比 3×6 多 1 個3 是多 3 1. 想一想：7輛跟5輛相比，多幾個輪子呢？

**二、進行3的乘法算式記錄和熟記口訣**1. 布題：一串三色丸子有3顆，2串、3串……9串，各有幾顆丸子？ （學生寫出3的乘法，並一起念出）2. 完成P.109的「試試看」題目 **參、統整活動****一、遊戲競賽**1. 學生以心算卡各出2題，搶答計分。
2. 登入Kahoot!，玩乘法遊戲。

 **二、總結** 1. 複習3的乘法。 2. 結算上課的加分點數，超過5分者可以蓋章，準時者，可以抽貼紙。 | **4****4****6****6****2****10****6****2** | 增強板電子白板電子書增強板電子白板電子書增強板電子白板電子書心算卡電子書平板 |  |