

備課時間	112.09.07	備課單元	防震小達人
備課人員	劉夙玲、周珮姿、 饒敏	教材來源	康軒版二上生活

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

教學目標

- 一、 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。
- 二、 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
- 三、 示範地震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。
- 四、 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。
- 五、 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。
- 六、 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。
- 七、 模念防震念謠後，試著創作歌詞，並能加上身體樂器伴奏。
- 八、 認識並練習、念節奏，再運用、拍念出自己創作的節奏。

教學活動

1. 地震的災害影響
2. 室內地震保命三步驟演練
3. 學校地震避難疏散演練
4. 〈搖搖搖〉念謠教學

學習者分析

已進入國小就讀一年，經歷過防震演練，但因心智年齡尚未完全成熟，容易在逃生時驚慌失措。

備課照片 1：

備課照片 2：



領域/科目	生活領域	設計者	劉夙玲
實施年級	二年級	教學日期	112 年 9 月 19 日
單元名稱	防震小達人	教學時間	11:20~12:00
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>領域核心素養 生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	

	所融入之學習重點	地震時每個人的反應不同，教師引導學童在地震災害情境中反思似是而非的觀念或行為，理解地震當下保命優先的原則，熟悉就地掩護與疏散行動，進而遷移至其他情境應變演練。最後鼓勵學童設計繪製成狀況卡，應用宣導。藉此學習脈絡，建構發展為防震安全教育。
與其他領域/科目的連結	數學、國語	
教材來源	康軒版國小生活第三冊	
教學設備/資源	電子教科書	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> 一、 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 二、 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 三、 示範地震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 四、 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 五、 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 六、 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 七、 模念防震念謠後，試著創作歌詞，並能加上身體樂器伴奏。 八、 認識並練習、念節奏，再運用、拍念出自己創作的節奏。 		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】 第一～二節 地震的災害影響</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一) 觀察課本第6~7頁主題扉頁。教師提問：「從課本第6~7頁插圖上，你知道發生了什麼事？」(例如：地震)</p> <p>(二) 教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學童自由發言。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ul style="list-style-type: none"> (1)地震搖晃厲害，人都站不穩。 (2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。 (3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。 (4)有人受困在電梯中。 (5)小朋友到操場避難。 <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「你知道地震和我們生活的關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學童自由發言。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ul style="list-style-type: none"> (1)我在電視上看見地震搖晃時超商櫃子倒塌，貨架上物品 	80	

跌落的畫面。

- (2) 我在電視上看到天花板都掉了下來，真可怕。
- (3) 在電視上看見地震災害景象，有人傷亡或埋在瓦礫堆；救難隊、國軍或救難犬搜救情形；災民暫時安置的狀況……。
- (4) 爸爸到日本出差，遇到大地震，房子都倒了。
- (5) 奶奶說921大地震，就像炸彈的威力，學校都倒了，好多人受傷死掉……。

(二) 教師邀請曾經在有感地震中有直接經驗的學童說明地震經過與感受。

1. 教師鼓勵自由發言。

2. 教師可提問內容如下，引導學童說明分享：

- (1) 地震發生在什麼時候、什麼地點？
- (2) 地震發生的第一時間，周圍環境有什麼動靜？身體有什麼感覺？
- (3) 你和身邊的人有什麼反應？最後你們採取了什麼行動？
- (4) 你有什麼感受或想法？

3. 教師小結學童的答案。

- (1) 上課時電燈晃動，老師要大家立刻躲進桌子底下。
- (2) 我跟小佳在走廊遇到地震，好緊張。
- (3) 我曾經在廁所遇到地震，急著跑出來，跌倒了。
- (4) 下課打球時遇到地震，我蹲在空地不敢亂跑。
- (5) 我以為是有人跑上來，後來聽到媽媽喊：「地震！快下來！」。
- (6) 我很害怕，爺爺要我快躲到餐桌下。

(三) 教師鼓勵其他學童針對發表者提出問題。

1. 教師鼓勵自由提問。

2. 教師小結學童可能會有的問題。

- (1) 地震搖得很厲害，是怎樣的感覺？
- (2) 你會不會很恐慌或是大聲尖叫？
- (3) 這樣要怎樣逃出去呢？
- (4) 有沒有人沒有逃出來？或是受傷、死亡？
- (5) 附近有沒有房子倒塌或道路損壞？大地震後還有很多餘震嗎？經過多久才能回家呢？
- (6) 怎麼跟其他的家人聯絡或報平安呢？

(四) 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」

1. 教師鼓勵小組分享，再各組報告。

2. 教師小結學童可能的答案。

- (1) 剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。
- (2) 會大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。
- (3) 趕快躲進桌子底下。

- (4) 立刻跑到爸爸、媽媽身邊。
- (5) 還來不及反應，地震就停了。
- (6) 如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。
- (7) 我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。
- (8) 快點去打開大門。
- (五) 教師提問：「地震發生時，你看見周圍的人又是什麼反應？他們採取了哪些行動？」
1. 教師鼓勵小組分享，再各組報告。
 2. 教師小結學童可能的答案。

地點	人物	反應或行動
家裡	我	很緊張，想躲在桌下。
	哥哥	很鎮定，繼續滑手機，然後上網發文。
	媽媽	媽媽喊說「地震」，大家停下手邊的事，沒多久，又回復原來的樣子。
	全家	全家都到客廳等待。
	全家	地震晃動得嚴重，我們連站都站不穩，等地震稍停時，爸爸要全家立刻衝到外面。
教室	全班	感覺搖晃一下，後來等到沒什麼動靜了，就繼續上課。
	全班	老師要大家先躲到桌下。接著聽到廣播，全班快速到操場。

三、總結活動

(一) 教師提問：「地震時，到底要怎麼辦呢？觀察課本第9頁學校狀況(教室、走廊、廁所、操場)裡的正確做法，有什麼共同點？」

1. 小組討論，教師鼓勵各組發表補充。
2. 教師小結學童可能的答案。
 - (1) 躲入桌子下保護頭頸，穩住身體。
 - (2) 立刻蹲低(降低重心，才能站穩)，用手或隨身物保護頭頸。
 - (3) 蹲在牆角或柱子邊，要注意上面有沒有危險物掉落或被砸傷。
 - (4) 不要慌張，不往外衝，以免站不穩或跌倒。

(二) 教師提問：「這節課你學到了哪些觀念或想法和你原來想的不一樣？請和同學分享。」

(視學童想法自由發表)

(三) 經由學童共同討論分享，教師串聯歸納：

1. 臺灣是地震經常發生的地方。但下一次的大地震，沒有人知道什麼時候會發生。地震時，正確的反應和行動才是保命或避免受傷的關鍵。

2. 地震發生時，最重要的就是先保護自己的安全，才有機會避難逃生。

3. 再次提醒遇到地震時，要躲入桌子下或蹲低靠堅固牆角，注意上面有沒有掉落的物品等。(可參考本頁補充資料釐清正確觀念。)

(四) 鼓勵學童提高地震防災意識，才能在地震一瞬間自救保命，甚至影響家人。

【活動二】

第一節 室內地震保命三步驟演練

一、引起動機

● 教師請學童回想上節課，歸納地震發生時，最重要的事是什麼？為什麼？(例如：保命；保護自己不受傷。)

二、發展活動

(一) 教師提問，鼓勵學童自由發表。

1. 你還記得一年級時學校做過地震演練嗎？

2. 在上課時遇到強震，要怎麼做才能自救？

(例如：立刻躲進桌子下、就地掩護、趕快躲在柱子邊……)

(二) 教師提問：「你還記得地震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問(例如：趴下、掩護、穩住)

1. 教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。

2. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如：

(1) 趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。

(2) 手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。

(3) 單腳蹲著容易跌倒。

(4) 雙膝採跪姿穩住身體。

(三) 示範與解析

1. 教師徵求有意願的學童出來示範演練。

2. 教師再請其他學童指出錯誤或正確的動作，並說明理由。

(四) 教師鼓勵全班一起來練習，看誰做得正確又迅速？

1. 教師提示學童聽到地震訊號，立即採三步驟保命動作。

2. 教師巡視觀看學童的動作姿勢是否正確，能夠保護自己？

3. 教師針對特殊狀況的學童，予以提示調整位置或提醒注

40

1. 實作評量：檢視學童能否知道地震保命三步驟要領，且能做出正確動作。

意事項。

(五) 教師提問：「萬一教室內沒有足夠的桌子或是無法躲進桌子下，要怎麼執行趴下、掩護、穩住的動作呢？」

1. 小組討論，教師鼓勵各組發表補充。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1) 躲在堅固的柱子旁或牆角。

(2) 在桌子旁雙膝跪著，用雙肘貼地穩住身體，雙手或頭套保護頭頸部。

(3) 注意頭上或旁邊有沒有掉落物或玻璃，避免被砸傷。

(六) 實作評量：檢視學童能否知道地震保命三步驟要領，且能做出正確動作。

三、總結活動

(一) 教師提問：「一年級時曾進行過地震演練，為什麼還要繼續練習？」

● 教師鼓勵學童自由發表，並小結學童可能的答案。

(1) 時間久了，動作不夠熟練。

(2) 長大了，桌子下躲不進去，只好換別的空間練習。

(3) 萬一強烈地震發生，反應時間短，會很緊張，怕來不及應變。

(4) 換了新教室，位置不同，最好再模擬練習。

(5) 經常練習，就能自然正確反應。

(二) 教師鼓勵學童就地掩護演練，力求地震保命動作正確迅速。

【活動三】

第一節 學校地震避難疏散演練

一、引起動機

● 教師提問：「在學校發生地震，什麼狀況需要疏散？」

1. 學童兩兩分享，教師鼓勵自由發表。

2. 教師小結可能的答案。

(1) 強烈地震後，可能會有持續餘震。

(2) 建築物可能會倒塌、傾斜或下陷時。

(3) 發現牆壁龜裂或磁磚有剝落現象。

(4) 地震時發生了火災。

(5) 聽到學校的疏散廣播。

二、發展活動

(一) 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」

1. 小組討論，教師鼓勵各組發表補充。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1) 疏散過程中，有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老

師的指示，很危險。

(2) 下樓時有人推擠，這樣很危險，容易跌倒或踩空。

(3) 有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。

(4) 下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。

(5) 到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。

(6) 有人突然跑去上廁所，老師點名時找不到人。

(二) 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」

1. 教師提示學童聽到「廣播」(教師模擬)，立刻關燈，自動排隊疏散。

2. 學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。

(三) 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。

第二節 家裡地震避難疏散要點

一、發展活動

(一) 教師提問：「萬一發生強烈地震時，你和家人在家裡，你想到了哪些事？」

1. 小組討論，教師鼓勵各組發表補充。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1) 我們填過防災卡，上面有緊急聯絡電話，我都背下來了，在需要時，就不用再找聯絡簿或防災卡。

(2) 我知道防災卡上緊急集合點的位置，萬一地震時需要疏散，還是要跟緊爸媽避開危險或失散。

(3) 在家裡遇到大地震，要先就地掩護，等地震稍停，必要時才疏散。

(4) 疏散時，要穿鞋子，要護頭，注意掉落物，不可搭電梯。

(5) 如果從家裡到外面避難或收容所，是不是要準備緊急避難包？

(6) 通常從家裡避難到外面的時間都很匆促緊張，平時家裡通道最好順暢。緊急避難包也要先準備好，放在全家都知道且好拿取的地方。

(7) 想提醒家人準備好防震計畫，最好也能熟練逃生路線。

二、總結活動

(一) 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以10分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」

推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。

1. 實作評量：從書寫習作第4頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。

- (二) 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」(例如：因為練習的關係；熟能生巧；檢討錯誤，知道練習的重要……。)
- (三) 實作評量：從書寫習作第4頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。
- (四) 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。
- (五) 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。

【活動四】

第一～二節 〈搖搖搖〉念謠教學

一、引起動機

- (一) 教師帶領學童回憶之前學到的地震可能發生狀況、防震方式與地點。
- (二) 教師提示要來玩跟防震有關的念謠遊戲。

二、發展活動

(一) 〈搖搖搖〉念謠教學

1. 教師請學童模念每一句念謠。
2. 念謠接力朗誦。

教師：搖搖搖，什麼搖？

學童：地震來了，電燈搖。

教師：躲躲躲，躲哪裡？

學童：桌下牆角，都可以。

(二) 念謠分組創作

1. 教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。
2. 分組表演與欣賞。

(三) 看課本圖譜練習、認識念謠中 $\dot{\vee}$ 、 $\dot{\vee}\dot{\vee}$ 節奏型。

1. 教師提問：「你在〈搖搖搖〉念謠中，發現了幾種長度的圖譜呢？」(兩種)
2. 教師說明：這兩種形狀(教師將 、 板書在黑板上)，分別念做 $\dot{\vee}$ $\dot{\vee}\dot{\vee}$ (兩個 $\dot{\vee}\dot{\vee}$ 等於一個 $\dot{\vee}$)。

(四) $\dot{\vee}$ 、 $\dot{\vee}\dot{\vee}$ 的念讀練習

1. 教師於黑板放上 $\dot{\vee}$ 、 $\dot{\vee}\dot{\vee}$ 兩種不同長度色塊，並且帶領

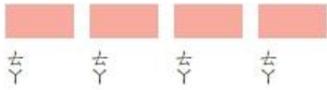
1. 實作評量：指導學童完成習作第5頁，檢視學童是否能運用 $\dot{\vee}$ 、 $\dot{\vee}\dot{\vee}$ ，拍念自己創作的節奏。評量
2. 分組表演：用 $\dot{\vee}$ 、 $\dot{\vee}\dot{\vee}$ 念出自己所

學童念 ㄅ、ㄆ。

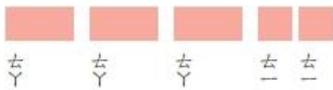
2. 教師於黑板擺放不同 ㄅ、ㄆ 組合的色塊節奏，請學童嘗試念讀。

例如：

(1)



(2)



3. 邀請學童上臺創作、擺放不同節奏型，全班一起念讀。

4. 教師帶領學童看課本第14頁〈搖搖搖〉念謠節奏，一起

以 ㄅ、ㄆ 念〈搖搖搖〉的節奏型。

三、總結活動

(一) 實作評量：指導學童完成習作第5頁，檢視學童是否能運

用 ㄅ、ㄆ，拍念自己創作的節奏。 評量

(二) 分組表演：用 ㄅ、ㄆ 念出自己所創作出的節奏型。

創作出的節奏型。

備課照片 1：



公開授課照片 1：

備課照片 2：



公開授課照片 2：



公開授課照片 3：



公開授課照片 4：



公開課科目	生活課程	課程單元	防震小達人		
授課教師	劉夙玲	觀課教師	周珮姿	日期	112.09.19

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	1. 能切實掌握教學要點，有效完成教學目標。 2. 實地演練次數可再增加，徹底將教學融入生活。					

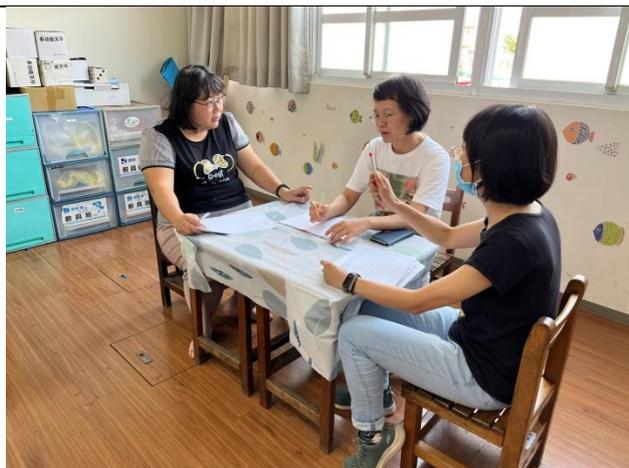
彰化縣草港國民小學 112 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	劉夙玲、周珮姿、 饒敏	授課單元	防震小達人
議課時間	112.09.20	教材來源	康軒版二上生活

議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

1. 師生有效互動，班級氣氛良好。
2. 能切實掌握教學要點，有效完成教學目標。
3. 實地進行演練時需屛學生多注意安全，以防踩踏事件發生。

議課照片 1：



議課照片 2：

