

112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>蕭曉青</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>
回饋人員： <u>蕭一強</u> 任教年級： <u>五</u> (選填) 任教領域/科目： <u>自然</u> (選填)
備課社群： _____ (選填) 教學單元： <u>三年級的改變</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112 年 9 月 06 日</u> 地點： <u>學校會議室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112 年 9 月 13 日</u> 地點： <u>社會教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習內容 1.了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2.了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.了解各種角色該有的行為表現。 5.了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 核心素養 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 重大議題融入 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.檢視學習內容的變化。 2.培養良好的學習習慣與態度。 3.檢視自己的學習情況。 4.熟悉有效的學習方法。 5.了解各種學習資源。
--

6.覺察學習與自我發展的關聯

三、教師教學預定流程與策略：

1.二年級在校生活連結與預測(10 分鐘)

2.操作與觀察(25 分鐘)

3.問題與討論(5 分鐘)

四、學生學習策略或方法：

5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。

生涯發展教育

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

家政教育

3-2-3 養成良好的生活習慣。

海洋教育

5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教師提問、學生發表、實驗結果分享

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 15 日 地點：學校會議室

彰化縣 112 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課 教師	蕭曉青	學習 目標	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2） 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）	
年級	三年級			
教學 領域	社會	學生 先備 經驗 或教 材分 析	1. 檢視學習內容的變化。 2. 培養良好的學習習慣與態度。 3. 檢視自己的學習情況。 4. 熟悉有效的學習方法。 5. 了解各種學習資源。 6. 覺察學習與自我發展的關聯。	
教學 單元	三年級的改變			
教材 來源	翰林			
教學 日期	民國 112 年 9 月 13 日 上午第 三 節			
引導活動：我的學習 【共同討論】 教師引導學生根據自己的學習狀況，進行學習習慣調查，並口頭發表。 問題範例如下： 1. 有哪些同學會在上課前先讀過課本？ 2. 有哪些同學遇到不懂的字時，會先查字典？ 3. 有哪些同學在前一天整理書包時，會檢查上課用具？ 4. 有哪些同學上課時，遇到問題曾經舉手發問？ 5. 有哪些同學曾經教過其他同學？ 6. 有哪些同學一回家會先把功課寫完？ 7. 有哪些同學回家後，會複習今天上課的內容？ 【補充說明】 教師可針對部分問題做簡易的人數調查，並讓學生覺察自己與其他同學的學習習慣有何差異。 教學活動1：課表比一比 【分組討論】 教師呈現二年級與三年級的課表，或直接觀察課本第6頁的課表圖片，引導學生觀察二份課表中的差異，並讓學生回答升上三年級後，課程有什麼不同的地方？ 教師可提出以下問題，協助學生進行觀察： 1. 學習的時間一樣嗎？ 增加兩個下午的課。 2. 學習的科目一樣嗎？少了哪些？多了哪些？ 少了生活課程。多了英語、藝術與人文、社會、自然與生活科技。 3. 有哪些科目跟以前一樣？ 國語、數學。 4. 學習的內容變多或變少？變難或變簡單？ 內容變多、變難。 【歸納】 升上三年級後，科目變多，上課時間與課程內容都變多、變難了，更應該運用有效率的學習方法來進行學習。 教學活動2：貼紙轟炸 【活動進行】 1. 教師準備標籤貼紙，並請學生根據課本第7頁中的學習習慣，如「備齊用具」、「早			時間	評量
			10	口頭分享
			10	上課參與
				活動參與

睡早起」、「姿勢端正」、「桌面整潔」、「生活規律」等，讓學生寫在標籤上，並分類塗上相同的顏色。 2.每位學生根據平時的觀察，把手上的標籤貼紙貼在符合這些條件的同學身上。 3.檢驗每一項目中被貼最多貼紙的同學是誰，給予鼓勵，並請他分享如何培養這樣的學習習慣。 【歸納】 上課前、上課時若能養成良好的學習習慣與態度，不但可以避免困擾，更可以增進學習效果。如果平時沒有這樣的習慣，可以透過反覆練習與自我檢視，以培養良好的習慣。	15 5	與 結果分享
--	--------------------	----------------------

彰化縣 112 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	蕭一強老師	觀課日期	民國 112 年 9 月 13 日
授課教師	蕭曉青	教學年/班	三年級/忠班
教學領域	社會		
教學單元	社會第一單元		
教學內容	三年級的改變		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	1. 二年級在校生活及課表檢視 2. 同學相處與觀察 3. 問題與討論	認真參加課堂上的活動，勇於發問， 用心做筆記 自動自發完成作業，主動複習上課的 重點，查閱相關資料	
優點	上課大部分學生反應熱絡，無冷場		
疑惑	活動太緊湊，學習效果怕會不彰		
觀課省思	兩人一組是否會更好掌控全局，不致於走動時很亂		



