

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師： 陳淑靖 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 角度 教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 林慧穎 觀課時間： 112 年 9 月 18 日 上 午 9:30-10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以課本單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	透過學習單方式，復習三年級角的組成、角的概念、角的大小。 復習直角記號、鈍角與銳角。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	兩兩一組，討論並寫下在量角器上看到什麼，再發表之。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	讓小朋友用螢光筆將課本重點畫起來。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	透過兩兩一組尋找，讓學生仔仔細細注意量角器上有哪些資訊。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	量角器上的刻度，就如同直尺上的刻度一般。注意一小格代表多少。 學生寫上答案後，提醒要寫上單位。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	老師於教室來回走動，了解學生解題狀況，給予適時指導。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	運用學習單、兩兩一組討論回答、拋出問題請學生舉手回答等檢視學生學習成效。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	發現學生對於數學課本圖上的度數是幾小格，多半有寫錯的情形，且多數未加單位。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	代表學生對於數格子仍有疑問，須把圖示放大，指導學生1格1格數清楚。

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	於一上課時，提醒學生桌面只留下需要的課本、文具。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生於課堂用手甩學習單或量角器，口頭提醒。 發現有學生在學習單背面畫圖，口頭提醒。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教室空間明亮、通風。 桌面保持整潔，上課時桌上只留下要用到的課本、文具。 預先準備好本節要用的附件（量角器與三角板）。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生寫錯用手擦掉答案，原來是找不到擦子，老師先拿擦子借他。 老師逐一指導寫錯的學生訂正。

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以課本「陶朱隱園」旋轉建築，吸引學生注意力
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以課前預習單，讓學生復習舊知
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以口頭提問方式及課本題目書寫了解
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	採用兩兩討論及全班共同討論方式
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	如何計數每1小格的度數，這部份學生還有待再學習。

※ 其他觀課軼事：