

彰化縣民靖國小112學年度生活、客語教學教案

領域/科目	生活、客語		設計者	周金木
實施年級	一年級		總節數	共_1_節，_40_分鐘
主題名稱	過年			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 客1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 客1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。		
	學習內容	生活A-I-2 事務變化現象的觀察。 客 Ca-I-1 客家傳統節日 。		
核心素養	總綱	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養， 並能行動與反思，以有效處理及 解決生活、生命問題。		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思考與解決問題的能力。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		真平版 客語 1		
教學設備/資源				
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 熱鬧迎新年		學習表現	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並體會彼此之間會 相互影響。 客1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 客1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	一、觀察周遭人物，覺察過年的景象變化。 二、探究過年的景象及習俗，願意與人分享，並表達內心的感受。 試著學習說出客語的相關詞彙與句型。
		學習內容	生活F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 客Ca-I-1客家傳統節日 。	

單元活動設計

教學單元活動設計			
單元名稱	過年	時間	共__1__節，__40__分鐘
主要設計者	周金木		
學習目標	三、觀察周遭人物，覺察過年的景象變化。 四、探究過年的景象及習俗，願意與人分享，並表達內心的感受。 五、試著學習說出客語的相關詞彙與句型。		
學習表現	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 生活2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 客1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 客1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。		
學習內容	生活F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 客Ca-I-1 客家傳統節日 。		
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能力。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式			備註
一、引起動機 1. 詢問學生十二月過後，放寒假緊接著是什麼節日?過年。 2. 過年有什麼特別的地方? 3. 喜不喜歡過年？你最喜歡過年的什麼？ 二、發展活動 活動一、熱鬧迎新年 1. 介紹年獸的故事。 有一年，「年獸」跑到一村作惡，被一家門口晾的大紅色衣服嚇跑；到了另一村，又被火光嚇走；到了另一處，也被打掃的人嚇跑。於是，人們開始了解「年獸」的弱點，牠怕聲音、怕紅色、怕火光、也不喜歡整潔的環境，所以每至年末歲首，人們就在家門口 <u>大掃除</u> 、貼 <u>紅聯</u> 、放 <u>鞭炮</u> 、掛紅燈，又在院子裡燒柴禾、擺旺火，用菜刀剁菜肉來發出聲音，以嚇走「年獸」，使牠不再禍害人們。人們慶幸打敗「年獸」，於是敲鑼打鼓，互稱「恭喜」，便是「 <u>過年</u> 」一詞的由來。如今，正月初一被稱為「春節」。 2. 練習本文： 年三十，大團圓，新衫新褲砵年錢；年初一，相拜年，恭喜發財笑連連。 3. 練習句型： 大家好，恭喜發財。 活動二、認識過年習俗			5 分鐘
			10 分鐘
			字卡、句型
			20 分鐘

1. 介紹過年的習俗及活動，大掃除、做年糕、貼春聯、吃年夜飯、領壓歲錢、走春。 2. 介紹年糕：甜粿、菜頭粿、發粿。 介紹句型練習：厝 好食 甜粿、菜頭粿、發粿 3. 介紹年夜飯：發粿、長年菜、水餃、火鍋。 介紹句型練習：厝 好食 發粿、長年菜、水餃。 三、統整活動 1. 複習客語詞彙：過新年、年初一、恭喜發財、壓歲錢、紅包、厝好食 甜粿、菜頭粿、發粿、長年菜、水餃。 2. 句型：大家好，恭喜發財。 3. 家課：回家說今天教過的句型，給家人聽，並錄影傳給老師或校長。	字卡、句型、圖卡 5 分鐘 字卡、句型、圖卡
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目) 1. 句型熟習度，厝好食、大家好，恭喜發財。
參考資料	1. 年獸的故事 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%B9%B4%E7%8D%B8 2. 台灣新年 https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E6%96%B0%E5%B9%B4
附錄	

彰化縣民靖國小公開授課觀課記錄表

觀課科目：_____授課教師：_____觀課班級：_____

授課內容：_____觀課日期：_____觀課者：_____

學生互動記錄

○	○	面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
		參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與合作？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學生是否聽不懂新字詞的意思？ 3-4 學生是否熟練字詞及句型？
○	○				
教師教學情形			1-1 口頭禪次數：（ ） 1-2 聲調大小：（ ） 1-3 走動情形：（ ）	1-4 客語教學情形：（ ） 1-5 學生客語口說次數：（ ） 1-6 學生說話次數：（ ）	

課堂軼事記錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

大家好，恭喜發財。

大家好，恭喜發財。

大家好，恭喜發財。

大家好，恭喜發財。

大家好，恭喜發財。

大家好，恭喜發財。

大家好，恭喜發財。

大家好，恭喜發財。

大家好，恭喜發財。

彰化縣民靖國小 112 學年度公開授課 教學省思表

113.01.02

授課教師	周金木	教學年/班	一甲
教學領域	生活、語文領域(客語)		
教學單元	過年		
教學內容	語文領域中結合客語實施課程，以過年為主題，設計過年相關的習俗及活動，讓孩子在生活裡，認識過年相關習俗及客語字詞，並認識客語的說法。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 能清楚呈現教材內容。 2. 運用口語、走動溝通技巧。 3. 適切回應學生的行為表現。 4. 營造過年生活的情境。	1. 學生能理解學習內容。 2. 學生能夠表達客語句型。 3. 學生能回應老師的問題，並表達自己的看法。	
學習目標 達成情形	1. 學生能分享過年前，家裡面準備過年的情形。 2. 大部分學生能說出教學的句型及字詞。 3. 回家能跟家人分享教學的情形，並完成家課。		
自我省思	過年是孩子們很喜歡的節慶，原本就有的課程裡，結合客語的教學，讓孩子能夠多學習一種語言，跟家人一起來學習，只是客語並不是孩子們日常會使用的交談語，需要更多的機會來練習，有機會再請客語老師協助幫忙，讓孩子練習更多的生活客語。		
同儕回饋 後心得	1. 教師教學流程脈絡條理清晰，課程充實熱絡，無冷場，學生反應佳，投入學習。 2. 結合學生舊經驗來引起共鳴，強化學生學習成效。 3. 運用春聯及圖卡引起學生學習動機，再配合色彩鮮明的圖卡認識過年的習俗，教學流程聚焦且清晰。		



觀課前之備課



教學後之議課討論



課程教學



課程教學