

教學單元設計

領域/科目	社會領域	設計者	賴益進
實施年級	5 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第四單元人與環境互動發展 第 3 課 早期漢人到臺灣如何開墾與生活		
教學日期	112 年 11 月 28 日第二節		
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心素養
	學習內容	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	
議題融入	議題/主題	原住民族教育／認識部落與原住民族的歷史經驗 多元文化教育／多元差異與理解 多元文化教育／跨文化的能力	
	實質內涵	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教材來源	翰林版 5 年級社會				
教學設備/資源	電子書、單槍投影機、平板電腦				
學習目標					
1. 理解平埔族群受到漢人統治與開墾的影響而被迫在島內遷移。(1b-III-3、2b-III-2，Cc-III-2)					
2. 解析漢人開墾面積增加後，影響商業發展並帶動港市興起。(1b-III-3，Cc-III-2)					
教學活動設計(40 分鐘)					
教學活動內容及實施方式					
學習活動內容及實施方式			教學時間	學習評量	備註
活動一、水田開墾與族群衝突（學習目標 1）					
一、引起動機					
1. 教師播放「悠悠三百年八堡圳水二水獨家籠仔苟曝光」影片，請學生專心欣賞。					
https://youtu.be/w0ovcfGhEj4					
2. 八堡圳是透過什麼技術成功導入濁水溪溪水（師問生）？（以竹子綁成石筍放在溪中。）			5	專注觀看影片、參與問答情形	
3. 看完這影片，學生有什麼心得（師問生）？					
二、閱讀與問答					
1. 教師引導學生閱讀課本第72頁的課文與圖片。					
2. 教師提出以下問題，請學生回答：					
(1) 什麼時候開始就已有漢人陸續被招募來臺開墾？					
(大航海時代)					
(2) 到了清帝時期，隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需求？					
(為了增加水田面積，需要獲得穩定水源。)					
(3) 當時著名的水利設施有哪些？					
(瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。)					
(4) 八堡圳是誰投資開發的？開發造成哪些影響？					
(施世榜。增加水田的面積，並吸引許多人前來開墾，形成員林仔街。)					
(5) 當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？					
(侵犯原住民族生活空間，造成生活空間縮小。)					
(6) 請舉例說明有哪些原住民族因為漢人的開墾而被迫遷移？					
(宜蘭的噶瑪蘭族，遭到以吳沙為首漢人入侵開墾。)					
活動二、商業發展帶動港市興起（學習目標2）					

一、學習過程 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第73頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 清帝國時期臺灣將哪些作物銷往中國？ (稻米、甘蔗。) (2) 清帝國時期臺灣從中國輸入哪些物品？ (藥材、建材、布匹。) (3) 這些物品的輸入與輸出，需要經過什麼設施？ (港口。) (4) 當時著名的港口有哪些？ (府城、鹿港、艋舺等。) (5) 這三個港口分別位於臺灣的哪些地方？ (南、中、北。) (6) 為什麼會有「一府二鹿三艋舺」的說法？ (貿易往來頻繁使港口與市街發展興盛。) 二、統整（線上測驗遊戲） 1. 利用線上平台Kahoo教師出10個問題，由學生以平板電腦回答問題。 (1) 什麼時候開始就已有漢人陸續被招募來臺開墾？ (2) 清帝國時期，下列那一個"不是"臺灣的三大貿易港口？ (3) 八堡圳是由誰投資開發的？ (4) 下列哪一個"不是"清帝國時期的三大圳之一？ (5) 員林仔街從清帝國時期就開始發展，並持續開發成下列哪一座城市呢？ (6) 哪一個人招募漢人到宜蘭開墾？ (7) 清帝國時期，臺灣主要將什麼商品賣給中國？ (8) 清帝國時期，臺灣主要從中國進口什麼商品？ (9) 八堡圳位於那個縣市？ (10) 據說是誰教導人們將竹子綁成石笕，順利引水入圳？ 2. 和同學檢討線上測驗遊戲題目，並進行本節統整。	10	閱讀課本、參與問答情形	
附錄：	10	使用平板電腦及回答問題情形	