

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學		設計者	李怡靜	
單元名稱	第九單元讀鐘錶		總節數	共 5 節，200 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析					
設計依據					
總綱核心素養		● A3 規劃執行與創新應變 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C2 人際關係與團隊合作			
核心素養具體內涵		● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 （目標1、2、3、4）			
課程目標		1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。			
教學設備／資源		● 課本、習作 ● 電子書			
參考資料		《魔數小子：嗯！等我一分鐘（時間的秘密）》瑪瑞琳·伯恩斯 遠流 2005 年4月出版 南一數學教師手冊			

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第一節課	事情的先後和時間的長短 (課本 P105、P106)
	2	第二節課	幾點鐘(課本 P107、P108)
	3	第三節課	幾點半 (課本 P109、P110)
	4	第四節課	時間的前後 (課本 P111、P112)
	5	第五節課	練習九(課本 P113)

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
學習目標	1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件發生的先後順序和時間長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確讀報幾點鐘。 3. 能認識時鐘鐘面結構並讀報幾點半。 4. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。		
與其他領域/科目連結	生活課程、人權教育、品格教育		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【引起動機】 ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ● 待學習完9-2後，讓學生回顧單元頁並解題。 ● 羊媽媽10點鐘會回到家，門口傳來敲門聲，小羊們安靜下來。看看現在是幾點鐘？ ● 兒童分組討論、發表。如：9點鐘。 【活動1】 事情的先後和時間的長短 ○ 使用附件貼出大野狼與小羊的故事 ● 布題一：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。 ● 教師提示學生回想前一頁的繪本故事。 ● 看一看，附件上的圖卡畫了什麼？ ● 教師引導學生觀察圖卡內容。 ● 小朋友，請依照圖卡發生的先後順序排一排。		5	● 態度檢視
		10	● 觀察記錄 ● 參與討論 ● 口頭發表

兒童分組操作、發表。如：

- 教師提示兒童可由圖卡上小羊和大野狼的輸贏情形來排列順序。
- 說一說，請兒童說出排好的順序。
- 指名兒童發表或進行分組發表。
- 貼一貼，依正確的順序貼好故事集。
- 教師先示範貼紙順序。
- 兒童各自將撕下的圖卡貼上。

○看圖說出事件發生的時間長短

●布題二：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。



• 兒童分組討論、發表。如：



●布題三：做哪一件事花的時間比較短？在□中打✓。



• 兒童分組討論、發表。如：



●布題四：說說看，生活中做哪一件事花的時間比較長？做哪一件事花的時間比較短？

• 兒童分組討論、發表。如：兒童自行發表。

～第一節結束/共5節～

10

- 觀察記錄
- 參與討論
- 口頭發表

10

- 觀察記錄
- 參與討論
- 口頭發表

5

- 參與討論
- 口頭發表

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

[illegible]

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

教學過程順暢，討論時間控制的不錯，不專心的小朋友，常常不知道老師課程已經進行到哪裡了，無法融入課程中的討論。

討論時，有些學生無法融入團體一起討論，只有自己一個人在思考，是教師本身往後應該要再注意的地方。希望能慢慢引導，讓每個學生融入討論，對於不會的學生，其他同學能伸出援手幫助他們。

班上有許多小朋友上課非常不專心，不知道老師的課程已經進行到哪裡了?需要老師的再三提醒，老師要再省思該如何改善這樣的情況。