

彰化縣私立精誠高中數學領域公開觀議課教案

教學單元		3-1 平面上的直角座標	授課教師	蔡承晉
教學時間		112.10.29	教學對象	101 班
教學研究	教學理念	藉由分組活動，訓練孩子團隊合作		
	教學目標	了解數學證明的邏輯性		
	教學方法	黑板教學與分組活動		
	評量方式	分組競賽		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	一、準備活動 1. 了解定義及表達方式 2. 利用簡易題目引起共鳴聯想。 3. 告知教學目標。		20 分鐘	黑板、學習單
	二、發展活動 1. 講解解決問題的步驟。 2. 利用縝密的推理，解決問題。 3. 講解如何假設，如何推理。		25 分鐘	
	三、綜合活動 1. 分成 6 小組進行分組討論。 2. 交代回家作業。		45 分鐘	

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

112 年 10 月 29 日

觀課科目:數學科 授課教師:蔡承晉 觀課班級:101班

授課內容: 3-1 平面上的直角座標 觀課日期: 112.10.29 觀課教師:張國欽

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	分小組設計生活問題,各組學生討論熱烈,在有趣的學習情境引導下,學生更專注於學習過程,當學生遇到類似的問題時能自行解決。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	分組設計題目時,同一小隊隊員互相討論,發表自己的想法。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	師生互動熱絡,專注於學習。
	3.學生是否主動提問?	學生會主動提問。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	學生專注在個人與小組的設計題目過程。
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	過程中,各小組隊員熱烈討論,學習超前的學生就展現出比其他同學更特別的想法。
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	學生在分組討論中,各小組隊員彼此為了小組的榮譽,互助合作,分享自己的想法,給予觀念尚不清楚的組員協助,對觀念迷思的學生澄清觀念有極大幫助。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

議課

優點

1. 利用小組競賽，激起同學的學習熱情，互助、合作，爭取團隊榮譽。
2. 小組解題過程中，原本觀念尚不清楚的同學，在同隊隊員協助下，能澄清模糊的觀念，進而建立正確的觀念。
3. 題目設計切合學習目標，並能活用課本中相關技巧。

建議

1. 小組競賽中，有一、兩位同學未融入小隊討論，自己枯坐在自己的位置上，需任課老師特別關心注意。

觀課的心得與學習

1. 分組競賽，能激發同學不服輸的精神，在團隊合作中，學習速度更快，對於解題的熟練非常有幫助。
2. 題目設計環扣教學目標，能清楚檢視出學生學習狀況，值得學習。