

# 112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖貞至</u>	任教 年級	<u>五乙</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>謝嘉幼</u>	任教 年級	<u>五甲</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
教學單元/名稱	<u>第二單元 因數和倍數(2-3 公因數和最大公因數)</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	112 年 9 月 15 日 9 時 30 分	地點	<u>五甲教室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	112 年 9 月 18 日 第 1 節	地點	<u>五甲教室</u>		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</li> <li>2. 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</li> <li>3. 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先備經驗：①理解整除的意義。 ②運用整除的概念操作紙卡排出長方形。</li> <li>2. 起點行為：理解因數的意義及找法。</li> <li>3. 學生特性            全班學生：上課規矩佳，固定會有勇於回答的學生，而女生則比較文靜，上課需要重複提問學生才會回答。            焦點學生：一位陳○○的數學理解能力有待加強，不會的地方也不會主動提問，另一位劉○○雖踴躍於回答，但容易心不在焉，需要老師時時提醒。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為疫情關係，老師要分發口罩，老師有 20 個大口罩和 16 個小口罩，要分進袋子裡，每袋的大口罩一樣多，每袋的小口罩也一樣多，分成兩袋，大口罩和小口罩可以全部分玩嗎？</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <p><b>了解公因數和最大公因數的意義、找法</b></p> <p>○能從兩個整數的所有因數，找出相同的因數，並命名</p> <p>●布題一：12 和 18 各有哪些因數？有哪些因數是共同的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>					

先分別找出 20 和 30 的因數，再把相同的因數圈起來。

12 的因數有 1、2、3、4、6、12

18 的因數有 1、2、3、6、9、18

12 和 18 共同的因數有 1、2、3、6

- 教師說明：1、2、3、6 是 12 和 18 共同的因數，叫作 12 和 18 的公因數，公因數中，最小的是 1。

● 布題二：30 和 40 的公因數有哪些？最大公因數是多少？

- 兒童分組討論、發表。如：

30 的因數有 1、2、3、5、6、10、15、30

40 的因數有 1、2、4、5、8、10、20、40

1、2、5、10 是 30 的因數，也是 40 的因數，所以 1、2、5、10 是 30 和 40 的公因數。30 和 40 的公因數中最大的是 10，所以 10 是 30 和 40 的最大公因數。

- 教師說明：公因數中，最大的數叫作最大公因數，如：10 是 30 和 40 的最大公因數。

(三) 綜合活動

練習課本練習題及習作第 18 頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：能同時接收二種以上不同訊息，針對注意力比較不容易集中的孩子，可縮短時間。（如：完成一題數學計算題）。
2. 記憶策略：能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容
3. 組織策略：能將學習內容做成表格、圖表
4. 理解策略：能依據學習的內容提出疑問之處。
5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：透過實作，拿出紙卡(代表口罩)及袋子分裝  
(呼應學習目標 1、2)
2. 參與討論：透過參與討論，使用小白板，了解公因數的意義及找法。  
(呼應學習目標 3、5)
3. 課堂問答：透過問答與紀錄，完成公因數與最大公因數的找法（呼應學習目標 4）

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 18 日 12 時 50 分

地點：五甲教室

# 112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖貞至</u>	任教 年級	五乙	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>謝嘉幼</u>	任教 年級	五甲	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	<u>第二單元 因數和 倍數(2-3 公因數和 最大公因數)</u>	教學節次		共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	112 年 9 月 18 日 第 1 節	地點		<u>五甲教室</u>	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

# 112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖貞至</u>	任教 年級	五乙	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>謝嘉幼</u>	任教 年級	五甲	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	<u>第二單元 因數和 倍數(2-3 公因數和 最大公因數)</u>	教學節次		共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節	
回饋會談日期、時 間	112 年 9 月 18 日 12 時 50 分	地點		<u>五甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 教師教學態度認真，且事前的教具準備充足。
2. 學生有專注於課程中，並互相協助幫忙，展現合作精神。
3. 師生互動良好，老師能回答學生的提問，也會使用轉問的方式讓學生思考。

教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 因為在排紙卡(代表口罩)有些孩子掌握不到訣竅，所以花費較多時間，比預期時間超出一些。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3 精熟任 教學科領域 知識	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於校內領域學習社群中分享其教學方法	廖貞至	113 年 6 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。