

彰化縣舊館國小教師共同備課紀錄表

授課教師	邵麗梅	共備人員	劉捷羚
任教科目	國語	教學單元	第七課 國王的新衣裳
共備時間	112年 11月 17日 13:30 至 15:30		
共備地點	二忠教室		
預定公開課班級	二年忠班		
預定公開課時間	112年 11月 21日 第二節課		
預定公開課地點	二忠教室		



說明：討論課程內容



說明：討論課程內容

請另附共備教案，須包含教學目標、教材內容、學生經驗、教學活動以及評量方式。

彰化縣舊館國小教學設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

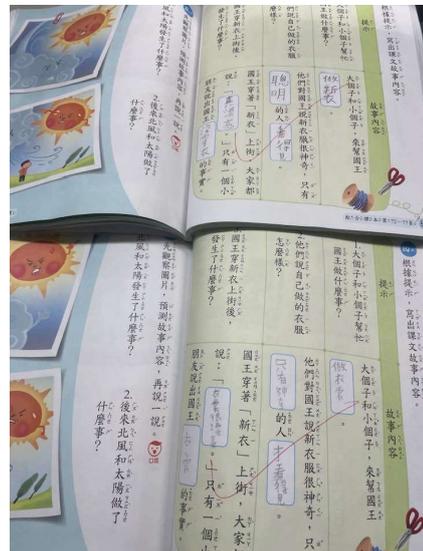
二、教學活動設計

領域科目	語文領域		設計者	邵麗梅	
單元名稱	第七課 國王的新衣裳		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 (說明:) 康軒版國語二上課本				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	藉由國王的新衣故事，理解學生對於故事意涵，學會分析謊言、愚昧、誠實...等意義。				
設計依據					
學科價值定位	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。				
領域核心素養	總綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
課程學習重點	學習表現	做人要誠實，不可欺騙別人。			
	學習內容	本課以詩歌呈現故事精華，故事中的人物都被蒙蔽在謊言中，最後以小朋友的疑問戳破謊言，引發讀者更多思考和想像。			
課程目標	透過課文故事，練習尋找事情的原因、經過、背景及結果。				
核心素養呼應說明	課文以全知觀點敘述，不論是愚蠢的國王、狡詐的裁縫師、虛偽的大臣、膽小的民眾、純真的孩子，都可以從其行動、言語感受其想法。				
教學設備／資源	國語二上電子教科書				
參考資料					
教學活動規劃說明					
情境脈絡	以詩歌呈現故事精華，故事中的人物都被蒙蔽在謊言中，最後以小朋友的疑問戳破謊言，引發讀者更多思考和想像。				
教學活動內容及實施方式				時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 活動 1 (一)教師：課文美讀 1. 聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。				10	理解課文意涵，美讀課文。

<p>2. 美讀提示建議：</p> <p>(一)疊詞要連起來讀，讀快一點，例如：「胖胖」、「天天」、「點點頭」的「點點」等詞語。</p> <p>(二)有情緒的詞語，應注意用不同的語氣，表達角色的感受。</p> <p>(三)最後一段「國王明明沒穿衣，大家怎麼看不見？」，「明明」可以稍微加重語氣，「怎麼」聲音上揚，表現出疑惑的口氣。第二次出現的「國王明明沒穿衣，怎麼大家沒看見？」聲音漸大，提高聲調，表示強調。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動 2 內容深究</p> <p>一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>二、提問要點</p> <p>(一)國王喜歡做什麼事情？（國王喜歡穿新衣。）1. 提取訊息</p> <p>(二)大個子、小個子說這件新衣有什麼特別的地方？（1. 新衣裳一針一線很不簡單。2. 只有聰明的人才看得見新衣裳。）</p> <p>1. 提取訊息</p> <p>(三)大臣和國王為什麼都不敢說自己看不到衣裳？（他們擔心是因為自己不夠聰明才看不見，所以不敢告訴別人。）2. 推論訊息</p> <p>(四)大街上的人真的看見國王的新衣裳嗎？他們為什麼要誇讚衣裳漂亮？（他們沒看到衣裳。他們以為自己不聰明，怕被別人知道，所以都說衣裳漂亮。）2. 推論訊息</p> <p>(五)為什麼只有小朋友大聲說出國王沒穿衣的事實？（因為小朋友心思純真，不會人云亦云。）3. 詮釋整合</p> <p>(六)國王的「新衣裳」其實是什麼？（其實什麼也沒有。）2. 推論訊息</p> <p>(七)大個子、小個子真的是「裁縫師」嗎？你覺得他們是什麼樣的人？（他們不是裁縫師，而是騙子。學生自由作答。例如：我覺得他們很可惡，欺騙了所有的人。）3. 詮釋整合</p> <p>(八)你覺得故事中哪一個角色最有智慧？為什麼？（學生自由作答。例如：我覺得勇於說出真相的小朋友最有智慧。）3. 詮釋整合</p> <p>【總結活動】藉由本課想要告訴我們什麼呢？（學生自由作答。例如：做人做事要誠實，不可以欺騙他人，更不能欺騙自己。）</p> <p>習作(四)</p> <p>一、教師指導學生依據課文內容，完成習作第四大題。</p> <p>二、教師帶領全班念讀完成的內容，加深學生印象。</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>完成習作第四大題。</p>
學習任務說明		
<p>藉由本課讓學生學習各種情境。例如：做人做事要誠實，不可以欺騙他人，更不能欺騙自己。</p>		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



教學心得與省思

這一課對學生而言是相對熟悉的內容，藉此學生更容易理解與感受各種情境(例如:欺騙、說謊、愚笨、盲從與誠實等)。

彰化縣舊館國小校長及教師公開授課 觀課紀錄表

授課者：邵麗梅 觀課者：劉捷玲

任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域 單元名稱：國王的新衣裳

觀課日期：112/11/21 觀課時間：9:30 至 10:10

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織調理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			

	4. 運用學習評量 評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班 級 經	5. 維持良好的班 級秩序以促進學 習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
營	6. 營造積極的班 級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 邵麗梅

觀課教師簽名： 劉捷鈴

彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

授課教師	邵麗梅	議課人員	劉捷羚
任教科目	國語	教學單元	第七課 國王的新衣裳
公開課班級	二年忠班		
公開課時間	112 年 11 月 21 日 第 二 節 課		
議課主持人	邵麗梅	紀錄	邵麗梅
議課時間	112 年 11 月 22 日 13:30 至 14:30		
議課地點	二忠教室		
議課分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問，小朋友反應熱烈，很有興趣。 2. 學生上課秩序良好，課程活動安排良好順暢。 		
授課教師回饋	<p>學生對這個故事熟悉。藉由故事引導讓學生分享生活經驗，討論有哪些讓情況能學會分析謊言、愚昧、誠實...等意義。引發學生更多思考和想像。</p>		
			
說明：觀課後心得討論		說明：觀課後心得討論	

彰化縣舊館國小校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：邵麗梅 教學班級：二年忠班 教學領域：語文領域

教學單元名稱：國王的新衣裳

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：(150-300字)

課文朗讀時，有些學生遇到標點符號時沒有停頓。朗誦的音律仍需練習。

這課課文改由學生自行標出「自然段」，卻發現學生口說與實際操作有落差，有部分學生無法達成任務。

觀課教師發現，有幾位同學生並未主動進行活動參與度也不積極，常沉默坐在位子上，等教師公布答案後再直接抄寫。雖然上課時，教師已有注意到，但並未能有效引起主動。

教學省思與改進：將來上課時，會增加學生自主學習的任務時間，避免組內學習表現好的學生，剝奪了學習弱勢者的表現，並對學習弱勢者的協助者安排上再多注意些。

授課教師簽名：

邵麗梅

觀課教師簽名：

劉捷玲