

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	五	總節數	共3節, 120分鐘	
單元名稱	主題二 學習規畫師 單元一 我的學習有計畫			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-1 規畫與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	核心素養	綜-E-A2
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林五上綜合活動課本		
教學設備/資源		課本		
學習目標				
我會規畫及執行學習計畫。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節課—之一			10分	
<p>一、教師提問：</p> <p>教師配合課本引導學生思考並提問：「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」</p>				

<p>學生擬答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我背書的時候會大聲唸出來，升上高年級之後，我會繼續使用這個方法，不過課程內容變多了，這個方法速度有點慢。 2. 我會上網查詢資料，這個方法可以幫助我快速蒐集資料，但是有些資料不能確定是不是真實的。 	10分	
<p>二、引導思考：</p> <p>步入高年級後，學習內容變得更多更廣，學習的時間常常會覺得不夠用，要如何讓自己的學習成效更穩定呢？</p>		
<p>第一節課一之二</p>	20分	
<p>一、教師配合課本提問：</p> <p>「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」</p>		
<p>學生擬答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我覺得每個人都可以選擇適合自己的學習方式，有的人適合自己學習，有的人適合和同學一起學習。 2. 我不同學科會換不同的學習方式，數學多理解，國語比較多用背的，我的學習成績還算不錯，但有時候也會突然不好……。 		
<p>二、教師引導思考：</p> <p>要如何知道自己的學習類型呢？我可以怎麼做？認識自己的學習類型之後，我還可以做哪些事幫助自己學習呢？</p>		
<p>第一節課一之三</p>	15分	

<p>一、教師提問：</p> <p>我對自己的學習有哪些期許呢？我應該如何達成這項期許呢？（教師可配合課本進行範例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考一分鐘後，將自己對學習的期許寫在空白紙上，並給自己一個建議。 2. 請各組依順時針（或逆時針）方向將自己的紙傳給同組別的隔壁同學，每位學生請在一分鐘內給予同學一個學習上的建議，計時結束後請繼續將紙依順時針（或逆時針）方向將自己的紙傳給同組別的下一個隔壁同學，直至同組別每位同學均給予建議後結束。 	<p>15分</p> <p>10分</p>	
<p>二、教師引導思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在各小組中分享自己對學習的期許及選擇這項期許的原因？ 2. 請問學生對於同學建議的想法？大家的建議可以同時執行嗎？可以排列出執行的先後順序嗎？ 3. 請學生思考當確定想要學習主題後，接下來應該要做哪些事，才能確保我的學習可能會成功？ 	<p>40分</p>	
<p>第二節課一之一</p>		
<p>一、教師配合課本提問： 在選定學習主題，確定學習動機之後，為什麼要訂定清楚詳細的目標？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。</p> <p>二、教師引導思考：學習目標要如何訂定呢？確定目標是很重要的一步，但太大的目標往往會讓我們虎頭蛇尾，面對這樣的問題，我們可以怎麼面對和處理呢？</p> <p>三、教師追問：我們應該如何訂定目標？目標設定時應該要注意哪些事情呢？</p> <p>四、小組討論及分享：請學生配合課本注意事項，選擇一個想要學習的項目，訂出自己的具體目標，並於小組中分享。</p>		
<p>第二節課一之二</p>		
<p>一、教師配合課本提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定目標後，接下來我們可以思考要使用哪些學習方法，我使用過哪 		

些學習方法？

2. 我使用的學習方法有何優缺點呢？我適合哪一種學習方法呢？

二、教師歸納：學習方法並無優劣，選擇適合自己的就好。

第二節課一之三

一、教師引導思考：如果每個學習都可以訂出學習計畫，學習計畫的內容有哪些？如果缺少了學習目標(或時間規畫……等)，學習計畫仍然可以執行嗎？執行的效果與有學習目標(或時間規畫……等)會有什麼差異？

學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。

二、要如何訂定我的學習計畫呢？

三、回家作業：請學生選擇一項學習主題，配合之前學習內容，完成自己的學習計畫。

第三節課

一、教師說明：大家的計畫書都完成了，請大家分享一下學習計畫的內容吧！

二、教師引導思考：

1. 對於自己擬定的計畫，我們覺得自己的優點有哪些？缺點有哪些？可以調整哪些部分呢？學生擬答：1我覺得我的學習行動很容易執行。2我覺得我的學習時間有點不夠。

2. 對於哪一位同學的學習計畫印象最深刻呢？為什麼？有沒有哪位同學的學習計畫讓你覺得一定會成功達標的？為什麼？學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。

三、教師深入引導：學習計畫還可以加入哪些東西會讓計畫更完整？學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。

四、教師總結：大家的想法如果覺得自己的學習計畫已經很完善的，我們就照著先做做看，如果覺得需要調整，也可以在計畫旁邊備註調整之後。

試教成果：(非必要項目)

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：(若有請列出)

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。