

112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張育誠	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	許百宏	任教年級	五	任教領域/科目	體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元	第 2 課 樂棒攻守樂趣多		
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 11 月 6 日 08 : 00 至 08 : 40		地點	多功能教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 20 日 15 : 10 至 15 : 50		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>學習表現</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>學習內容</p> <p>Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.有在上課中打擊的經驗。</p> <p>2.有在比賽中傳球的經驗。</p>					

《活動 1》球棒與揮棒動作

- (一)教師帶領學生認識「球棒甜區」：球棒甜區是指球棒距離棒頭約 15 公分處，是揮棒擊球時的最佳打擊區域。揮棒時讓球和球棒甜區接觸，往往能把球打得又高又遠。
- (二)教師說明並示範「正確揮棒」動作要領：雙手一上一下握棒，雙腳張開站立，重心放低，扭腰帶動身體旋轉，雙手順勢帶動球棒向前方揮出。
- (三)教師示範後請學生練習，練習時教師從旁觀察，適時給予指導與協助。
- (四)重點歸納：學習正確揮棒動作。

《活動 2》揮棒擊氣球

- (一)教師布置「揮棒擊氣球」活動場地，將氣球固定於交通錐上。
- (二)教師說明「揮棒擊氣球」活動進行方式：揮棒者找到球棒甜區，揮棒時以球棒此區瞄準氣球擊出，每人練習打擊 10 次。
- (三)教師示範後請學生練習，練習時教師從旁觀察，適時給予指導與協助。
- (四)重點歸納：揮棒打擊，以球棒甜區觸球。

《活動 3》強棒出擊

- (一)教師布置「強棒出擊」活動場地，將小皮球放在打擊座上立於打擊區，以粉筆在地面繪製打擊得分區域，以打擊區為圓心，每 5 公尺畫一條弧線。
- (二)教師說明「強棒出擊」活動進行方式：
 1. 3 人一組，每人揮棒將小皮球擊出，依照落點獲得該區分數。
 2. 每個組員皆揮棒打擊後加總分數，得分最多的組別獲勝。
- (三)活動結束後，教師帶領學生討論：如何讓球飛得又高又遠？
- (四)重點歸納：練習揮棒將球擊遠。

四、學生學習策略或方法：

實作測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 21 日 08：00 至 08：40

地點：多功能教室



112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	張育誠	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	許百宏	任教年級	五	任教領域/科目	體育
教學單元	健康與體育	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 20 日 15:10 至 15:50	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 能以口語清晰呈現教材內容，並引導學生完成目標動作 提供適切的教學活動，讓學生能更加熟練學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 教師能充分運用口語引導學生動作執行的要領 教師邊說明邊操作，讓學生更清楚明白打擊揮棒的動作要領			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 以實地操作方式，讓學生執行打擊動作，檢				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	視學生學習成效 根據學生揮棒動作的表現，給予學生個別動作說明
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 課堂秩序良好，學生動線分明
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 以明顯的標的物標示區域，讓學生了解活動範圍 課程氣氛輕鬆而熱絡，有利於學習
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		



112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張育誠	任教年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	許百宏	任教年級	五	任教領域/ 科目	體育
教學單元	健康與體育	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 21 日 15:10 至 15:50	地點	多功能教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能用心準備教材

教師於實做演練前能運用教學媒體，引導學生了解動作要領

教師能以口頭引導及實做演示教導學生動作要領

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

若硬體資源充足，可以運用簡易輔具引導學生完成動作

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師在熱身活動時能設計若干與教學相關的動作，能達成運動熱身及提高學習表現的雙重效果。

課堂節奏及教學動線掌握得宜，讓觀課者受益良多

