

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊家慧	任教 年級	二、六	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	李曼綺	任教 年級	四、五	任教領域/ 科目	國、數
備課社群(選填)	特教社群	教學單元		國語 L8 建築界的長頸鹿	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 1 日 15:00 至 15:30		地點	資源班	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	資源班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

學習表現：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

學習內容：Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

學習目標：

1. 能在他人發言時專心聽講
2. 認讀每個課文語詞
3. 認讀每個生字之日常語詞

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：

1. 能認讀第七課課文生字
2. 能分享自身生活經驗

學生特性：

0 喬：輕度智能障礙，能獨立唸讀、能利用簡單句描述生活上的經驗，對於抽象概念理解不佳。

0 萱：學習障礙，能獨立唸讀、能利用簡單句描述生活上的經驗，聽理解與抽象概念理解不佳。

0 瑄：學習障礙，能獨立唸讀、能利用簡單句描述生活上的經驗，在圖片與引導下能自行造句。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、準備活動

一、課前準備

(一)教師準備：語詞圖片簡報

(二)學生準備：乾淨的桌面、課本、國語重點

二、引起動機

(一)複習本課生字的認讀

(二)圈本課語詞

貳、發展活動

(一)念解釋：念出國語重點上各語詞的意思

(二)說故事：教師呈現語詞圖片，請學生看圖說故事

(三)歸納：複習本課語詞意義並看圖說明額外語詞故事

(四)語詞我會說：請學生看圖發表別的有關本課生字的語詞

參、綜合活動

(一)語詞我最會：呈現課文語詞圖片並詢問學生其語詞為何?意思?

(二)結算增強：說明每人獲得之分數

(三)抄寫聯絡簿

四、學生學習策略或方法：

1. 老師依序念出語詞位置(頁→行→語詞)並讓學生搜尋後圈選，練習其視覺搜尋、聽理解與處理速度、專注力等能力。
2. 學習念完國語重點簿上的語詞意義後抓關鍵意思。
3. 學習利用圖片提示協助自己記住、回想語詞意義。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)實作評量

1. 能在他人發言時專心聽講→觀察
2. 認讀每個課文語詞→實作、提問、發表
3. 認讀每個生字之日常語詞→實作、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 14 日 12：20 至 12：40

地點：資源班

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊家慧	任教 年級	二、六	任教領域 /科目	國、數
授課教師	李曼綺	任教 年級	四、五	任教領域 /科目	國、數
教學單元	國語 L8 建築界的長頸鹿	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10	地點		資源班	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-2 教師依照學生不同特質提供不同程度的教材和教學支持。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 教師使用生動、生活化的圖片呈現課文重要語詞讓學生學習語詞。 A-2-3 運用圖表和清楚板書來說明教抽象的語詞，如:經濟成長率。 A-2-4 介紹說明語詞後，能適時提問學生，並做總結。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過生活中經驗舉例讓學生了解語詞意思，並思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過口語的策略指導(頁-行-語詞)讓學生有效搜尋到語詞。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭、學習單紙筆、視覺提示等多元方式評量學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 運用圖片引導學生回憶剛學的課文語詞，並依照學生能力提供不同程度協助和問題深度。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於教無法專注學習之學生，給予機會個別念讀，引導發回專注於課本。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 設計學生大頭照為增強版，計活潑又有真實感，提升學生學習動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 對於學生坐姿不當，能立即給予提醒。師生有默契，回答前都先舉手等待老師。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生有好表現時，教師能立即給予眼神或口頭的增強，並搭配增強方式給予加點數。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 對於學生比較不當的言語或回答，老師給與溫柔而堅定的口頭提醒，學生皆能立即改善。			

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊家慧	任教 年級	二、 六	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	李曼綺	任教 年級	四、 五	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	國語 L8 建築界的長頸鹿	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 11 月 14 日 10：30 至 11：10		地點	資源班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：能掌握教學重點與流程，結合學生生活經驗圖片進行教學，引導學生透過具象的視覺線索學習課文重要語詞。

(二)學生學習表現及同儕互動：學生能遵守跟老師的默契和約定，踴躍發言並專心於課堂學習，努力完成學習單，也能相互幫忙。

(三)師生互動：師生互動融洽，教師能適時給予學生支持與協助，引導不同程度學生學習課文語詞，不吝給予學生鼓勵和讚美，營造溫馨的學習課堂。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：建議在黑板上標出該堂課主要上課的課文名稱和上課重點，可以讓學生連結課文、課文內容和語詞的相關性。板書書寫建議同一方向，學生在視覺搜索上比較可以依循。

(二)學生學習表現：對於較無法專注於課堂學生，除了給予眼神提醒，建議可以多些肢體或是視覺提示，讓學生經由多感官提醒拉回課堂學習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與校內外教育研習、進修與研究	資源班教師團隊	113.6
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師教學流暢，和學生互動氣氛融洽，透過多元的教學方式引導學生認識、理解課文重要語詞，也依照學生的個別優弱勢提問和提供支持的學習策略，協助學生學習。溫柔且堅定的口吻提醒容易分神的學生，適度的引導學生拉回課堂重點，溫馨的鼓勵和適度增強讓學生更勇於嘗試和練習，能讓學生有效學習和自我突破。初任教師能有效的掌握教學節奏，視學生個別需求提供合適支持，是值得給予肯定的。