

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 趙文川 任教年級：四年級 教領域/科目：特需課程/研究法

教學單元名稱：研究法緒論

教學節次：共 20 節 本次教學為第 3 節

觀察者： 蔡裕仁 觀察時間：112 年 9 月 12 日 12:40 至 13:20

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<u>能針對研究法中關於量化研究的三個基本方法闡述其定義與內涵。</u>		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<u>能針對量化研究的三個基本方法，從生活中的各類統計項目來分別舉例說明，促使學生思考如何將不同的量化方法運用在想要研究的領域中。</u>	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<u>在課堂中講述三種量化方法後，以口頭詢問的方式與學生們互動，了解其對於三種量化方法是否都有初步的概念。</u>		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		V		
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	循序漸進引導學生歸納本課程的內容重點的同時，並對於能自主思考、發現問題的同學加以鼓勵。	V			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	於課堂前中後適度營造友善學習的氣氛，使同學們輕鬆融入研究法課程。	V			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V					
綜合評述與自我省思	<p>在這次的「研究法」課程中，我深刻體認到，作為一名教育工作者，單純的知識傳授遠遠不足。更重要的是如何引導學生將知識與日常生活相結合，使他們能夠主動探索和運用所學。</p> <p>首先，我著重於將抽象的研究方法具體化，通過從生活中的統計項目出發，使學生能夠更直觀地理解量化研究的各種方法。這種策略不僅使學生更容易掌握知識，而且也激發了他們的興趣和好奇心。</p> <p>此外，我意識到即時的互動和回饋對學生的學習至關重要。通過口頭詢問和討論，我能夠及時瞭解到學生的疑惑和困惑，並給予適時的指導。這不僅有助於確保學生能夠掌握課程內容，而且也有助於建立信任和互動的師生關係。</p> <p>然而，我也認識到有些學生可能仍然對某些概念感到困惑。在未來的教學中，我計劃針對這些難點進行更深入的探討，並提供更多的實例和練習。</p> <p>最後，創建一個友善和支持的學習環境對學生的學習是至關重要的。我會繼續努力，確保每位學生都能夠在我的課堂中找到屬於自己的學習之路。</p>					