

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 112 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	語文領域-閱讀			設計者	陳明全
主題(單元)名稱	遼奈永靖				
實施年級	三	節次	第一節	教學時間	40 分鐘
教材資源	電子白板、教學用電腦、平板、便利貼、<<遼奈永靖>>學習單、<<遼奈永靖>>繪本、<<遼奈永靖>>繪本 PPT				
總綱核心素養	(總綱) A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	<p>■國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>■國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化</p>		
學習重點	學習表現	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>			
	學習內容	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
學習目標	<p>1-1. 能閱讀完<<遼奈永靖>>繪本</p> <p>2-1. 熟悉家鄉流傳的故事</p> <p>3-1. 感受不同家鄉的建築與人文特色</p> <p>4-1. 能從字詞說出代表的象徵意涵</p>				

教學歷程/活動設計

學習目標代號	教學活動	時間	教學資源	學習成效評量方式
1-1 2-1 3-1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：</p> <p>(一)引起動機</p> <p>老師拿著<<遼奈永靖>>的繪本，向同學提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋你們有看過這本<<遼奈永靖>>的繪本嗎？ 2. 你們知道裡面有介紹永靖的哪些景點？ 3. 有提到哪些有名的人呢？ <p>二、學生部分：</p> <p>發下<<遼奈永靖>>的繪本，一人一本，以輪流的方式閱讀文本。</p>	3'	繪本	口頭問答
4-1	<p>貳、發展活動</p> <p>教師以六何法向同學提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有永靖廟王之稱的是哪間廟宇？是象徵哪一個族群的信仰？祭祀韓文公象徵客家的什麼精神？ 2. 餘三館的創建人是誰？院門上有銃孔，推測一下功用是什麼？文中的三餘時間指的是什麼？餘三館的名稱有什麼意涵？ 3. 「樹包樹，樹包廟」指的是哪裡呢？鄉民為何要建造獸魂碑呢？ 4. 永靖公學校的位置在哪？它的建築方式是什麼？ 5. 魏儉正最早來永靖街開設什麼商店？鉅鹿傳門樓柱子上倒掛著什麼動物？象徵著什麼意涵？ 6. 舊名永奠宮，後改名鄭成功紀念館，原本在永靖街南端，後來因為什麼原因而搬遷？ 	15'	繪本 PPT	口頭問答
	<p>參、統整活動</p> <p>字源其說</p>  <p>「孔、孟、好、字」是特殊合體字，有著「學好孔孟」意涵。</p> <p>請你從繪本或你的生活經驗中，找尋同樣有著象徵性涵意的字詞，並寫下來完成學習單，並與同學們分享，可以利用平板做為查詢的小工具。</p> <p style="text-align: center;">【第一節 課程活動 結束】</p>	12'	平板 學習單	紙筆評量 口頭問答

