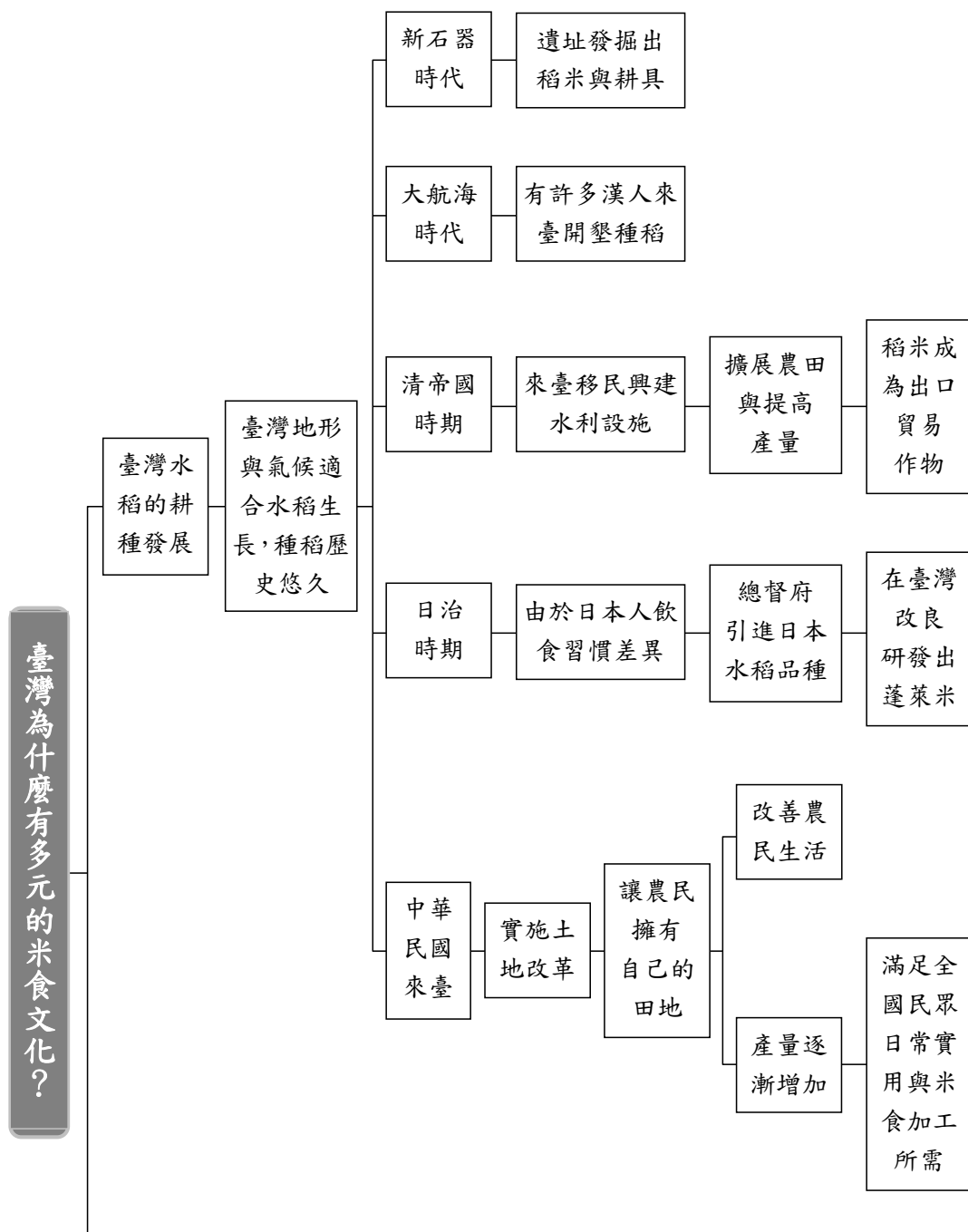


一、設計理念

藉由課堂上的引導，希望能帶著學生更進一步的熟練並深入理解社會科所要傳達的知識。

二、單元架構



三、活動設計

領域／科目		社會領域	實施年級	第三學習階段：五年級		
教學者		陳文夏	節數	總共 3 節，120 分鐘		
主題名稱		第三單元第 1 課：臺灣為什麼有多元的米食文化？				
設計依據						
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美， 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
	學習內容	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
議題融入說明	議題／學習主題	多元文化教育／文化差異與理解 多元文化教育／跨文化的能力				
	實質內涵	多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
與其他領域／科目的連結						
綜合領域 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 自然領域INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。						
學習目標						
1. 了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群遷移發展有密切關係。（1b-III-2，Bc-III-1） 2. 發覺臺灣米食融合不同族群或地區，發展出多元的文化特色。（2b-III-2，Cb-III-2） 3. 探究臺灣米食與國外交流的轉變，及面對困難時的轉機發展。（1b-III-2，Cb-III-2）						
學習活動設計						
學習目標	學習活動內容及實施方式			教學時間	學習評量	備註
48～49	活動一、臺灣水稻的耕種發展（40 分鐘） 壹、學習目標 1. 了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群遷移發展有密切關係。					

48~49	貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「水稻的一生，一粒米的旅行」。 影片網址：https://youtu.be/pq-drU0tCmI?si=0vMOIJRbfsJ5Wubt 2. 根據影片內容討論： (1) 水稻的一生，會經歷哪些重要的階段？ (選種、育秧、整地、插秧、灌溉、補秧、施肥、晒田、病蟲害防治、割稻、晒穀、碾米。) (2) 水稻從種植到收成，大約需要多少的時間？ (稻米的成長約需要100多個日子，過程需要許多天候、人為要素的配合。) 二、閱讀課文 1. 教師請學生閱讀課本第48~49頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行討論： (1) 影響臺灣水稻耕種發展的因素有哪些？ (氣候環境、地形條件、水利設施、品種改良、土地政策等。) (2) 臺灣有哪些重要的自然環境條件適合種植水稻？ (臺灣夏季高溫多雨的氣候，加上盆地、平原等有利灌溉的地形，很適合水稻生長。) (3) 臺灣稻米為何在清帝國時期就能夠成為出口貿易的作物？ (透過興建水利設施，擴展農田與提高產量。) (4) 從氣候資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ (從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於水稻生長。) (5) 從地形資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ (臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原。) (6) 從水利建設資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ (清帝國時期和日治時期來臺開墾的移民，修建水圳或水庫，對水稻種植影響深遠。) (7) 日治時期，日本人引進新的水稻品種，研發出何種今日臺灣耕種範圍最廣的米？ (蓬萊米。) (8) 漢人種植的在來米和日本人研發的蓬萊米，有何差異呢？ (漢人種植的在來米吃起來感覺比較硬，因此多用於米食加	5	觀賞影片並分享所學。	搭配影片「水稻的一生，一粒米的旅行」。
		20	專注聆聽並踴躍回答。	
學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註

	工。日本人研發的蓬萊米，口感較為Q彈、香甜，成為今日多數民眾食用的白米飯。） (9)中華民國政府來臺後，推動什麼政策讓農民能擁有自己的農田？ （實施土地改革政策。） 3. 教師以課本第49頁「民國37～46年臺灣稻米產量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣稻米的產量變化。 (1)橫軸代表年分；縱軸代表稻米產量（十萬公噸）。 (2)請觀察各年分稻米產量增減的情況。 （稻米從民國37年起持續成長，只有在民國44年產量突然下降，推測當時可能發生一些問題。） (3)說說看，可能是哪些原因造成稻米產量成長？ （農民擁有自己的土地、耕種技術提升等。） 三、小組討論 1. 透過小組討論整理出影響臺灣水稻耕種發展的因素。 2. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理： <table><tr><th colspan="2">臺灣的水稻耕種</th></tr><tr><th>影響因素</th><th>臺灣條件</th></tr><tr><td>氣候</td><td>從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。</td></tr><tr><td>地形</td><td>臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原、盆地，適合耕作稻米。</td></tr><tr><td>水利設施</td><td>清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的稻米種植影響深遠。</td></tr></table> 3. 各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。 4. 教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣水稻發展，受到哪些自然環境與人為因素影響？ （自然環境：氣候、地形；人為因素：水利設施、品種改良、土地政策等。） 2. 為什麼水稻能成為臺灣最重要的農產品之一？ （臺灣有適合種植水稻的條件，發展至今有穩定的量能供日常食用及加工所需。） 第1節結束	臺灣的水稻耕種		影響因素	臺灣條件	氣候	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。	地形	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原、盆地，適合耕作稻米。	水利設施	清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的稻米種植影響深遠。	10	積極參與 實作與討論。	海報紙。
臺灣的水稻耕種														
影響因素	臺灣條件													
氣候	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。													
地形	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原、盆地，適合耕作稻米。													
水利設施	清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的稻米種植影響深遠。													
		5	分享學習 內容與重點。											

