

教學日期與時間：112. 9. 26 ^{14:00}_{14:55} 任教班級：二仁

教學者：沈寶香 觀察者：鄭蓉真、楊妙筑

觀察前會談的日期與時間：9/26 14:00 ~ 14:55

預定回饋會談日期與時間：9/27 14:00 ~ 14:55

一、教材單元及學生經驗

2-1 二次方根的意義

利用正方形邊長、面積的關係理解 $\sqrt{a}$ 平方為 a 。

二、教學目標與評量方式

1. 理解 a, b 正數時, $a > b \Rightarrow \sqrt{a} > \sqrt{b}$
2. 演練根號的比較大小
3. 計算 $\sqrt{a^2}$ 的值

三、教材內容與教學活動

1. 利用計算機認識400以內完全平方數
2. 分組討論利用質因數分解求 $\sqrt{a^2}$ 的值。

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

評鑑指標 A-3-2 A-4-4 A-4-7
A-5-6 A-5-7 A-6-4

注意學生的學習狀況，以利後面教學活動。

初階附件 A

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：沈寶秀 任教年級：二 任教科目：數學 日期：113. 9. 27 (三)

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 舉實例引起動機
2. 講解清楚且有條理
3. 利用分組討論互相指導

2. 我遇到的困難或挑戰是：

可設計引發學生思考討論情境
的題目學習單

3. 我預定的成長計畫：

利用多媒體加深印象，
輔助說明。

教學者：洪寶香 任教班級：二 任教科目及單元：2-1 二次方根

觀察者：蔡真、妙筑 回饋會談日期與時間：112.9.27(三) 11:15 ~ 12:00

一、教學者教學優點與特色

1. 課程掌握度不錯
2. 利用分組觀察同學的 $\sqrt{a}$
3. 適時提問、讓學生思考分享。

二、教學者教學待調整或改變之處

讓同組者一起上台 分享答案
和同學分享。

三、對教學者之具體成長建議

學習單可再增加類題
讓低成就者多演算。

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：洪寶秀 任教學年級：二 任教科目：數學

觀察者：鄭蓉真、楊妙筑

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓						
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓						
	A-5 運用有效教學技巧。	✓						
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓						
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓					

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

1. 隨時注意學生狀況、並給予回應
2. 利用小組討論分享並給予獎勵。

二、受評教師待改善或需精進之處

可設計情境學習單

三、具體的改進建議

無

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：沈賢香任教班級：二仁任教科目及單元：2-1 二次方根觀察者：林如安觀察日期：9/1觀察時間：11:15 至 12:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-1 正確掌握課程 A-3-2 內容能有效連結 新舊知識	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-3 很清楚表達概念 原則。 A-4-5 將易犯錯誤的 題型加以引導說明	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-1 適當引起動機 A-5-5 有效掌握時間 精準按照規 劃進行教學。	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-1 板書清楚有條理 A-6-4 教室走動或 眼神關照多數學生	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 適時檢視學生 學習情形	☒	☐	☐	☐

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：沈寶秀 任教班級：二仁 任教科目及單元：數 2-1

觀察者：楊明誠 觀察日期：9/17 觀察時間：11:15 至 12:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	正確掌握任教單元的教材內容	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 有組織條理講解重要概念 2. 提供學生適當的實作或練習	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 教學活動中，融入學習策略的指導 2. 學生分組討論學習	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	表達清楚，反覆說明使學生加深印象	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	隨時隨地觀察學生學習情形	☒	☐	☐	☐

國二的課程二次方根對國二生較陌生，從已知概念去觀察，這一次的觀課後知道學生著手實際操作就會腦袋裡比較有概念，前段學生可以比較容易了解，但是，後段的常出錯，我應在學習單多一些類似題讓他們演練更熟悉明瞭。另外，在課程中給予獎勵讓學生分組實際操作來引起學生的學習動機以提高學生的學習興趣，且利用異質分組讓學習成就高的引導成就低的，活動中每位學生都非常認真參與其中，課堂的進行很有效率，其他老師也給予建議讓我獲益良多。