

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳 00	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會		
授課教師	楊 00	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然		
教學單元	自編教材	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 18 日 10:30 至 11:10		地點		天文教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				優 良	滿 意	待 成 長
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 利用星象儀展示秋季星座(仙后座、英仙座、仙王座、飛馬座、仙女座)的位置。 A-2-3 老師示範找星座的方法(從仙后座出發開始找相對應的星座)。 A-2-4 改變方位之後再重新找星座(模擬東昇西落之後，再尋找秋季星座)。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 鼓勵學生除了討論外，紀錄與筆記 A-3-3 合適的反問於質疑要求學生完整說明及解釋。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				優 良	滿 意	待 成 長

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 鼓勵學生在對於觀察的內容能具體分享。</p> <p>A-4-2 對學生不完整的回答能協助整理後，引導補足。</p> <p>A-4-2 鼓勵學生進行口頭解說，讓其他同學追問與補充。</p>		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 協助學生進行課程總結後給予評論及建議。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>B-2-2 學生於課堂發言時，教師能耐心聆聽並給予回應，尊重每位學生的發言。</p> <p>B-2-2 針對學生的各種想法，教師皆採取接納的態度，並適時給予鼓勵，提高學生參與課堂的意願</p>		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				