

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 112 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目	英語		設計者	陳筑嘉
實施年級	五年級		總節數	共_1_節，_40_分鐘
單元名稱	How' s the weather?			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-1 任獨語聽寫國小階段字詞 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 6-III-2 樂與餐與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	核心素養	<u>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</u>
	學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）		
議題融入	議題/學習主題			
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係		
教材來源		● Hess 何嘉仁 國小英語 A 版第五冊 第三課		
學習目標				
● 能聽、說即辨識本單元單字 ● 能聽、說即辨識單元句型				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
1. 複習單字(5m) 2. 折九宮格(5m) 3. 聽寫單字並寫在九宮格中(15m) 4. 賓果遊戲(15m) 5. 複習單字(5m)	問與答 A4 紙 問與答	●教學提醒事項
●教學設備/資源：課本、電子書		
●若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 A4 紙、彩色筆		
●參考資料：		
●附錄：		
●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。		
●視需要列出教師教學所需的補充資料。		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 112 學年度公開觀課活動照片

授課教師	陳筑嘉	班 級	五年乙班
教學領域	英語	教學單元	Lesson 3 How' s the weather?
教學日期	112 年 12 月 8 日 第五節		



說明：複習單字

說明：折九宮格



說明：聽寫單字

說明：協助學生完成九宮格

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳筑嘉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
觀課回饋人員	鍾孟君	任教 年級	五	任教領域/ 科目	本土語文
備課社群(選填)		教學單元		How's the weather?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_12_月_7_日 13:30 至 14:10		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_112_年_12_月_8_日 13:30 至 14:10		地點	英語教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生熟悉天氣單字 學生能拼寫單字					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 複習單字(5m) 2. 折九宮格(5m) 3. 聽寫單字並寫在九宮格中(15m) 4. 賓果遊戲(15m) 5. 複習單字(5m)					
四、學生學習策略或方法： 複習單字 透過遊戲訓練拼寫單字					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 問與答、賓果遊戲					
六、觀察工具(可複選或擇一)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表					

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期及時間：_112_年_12_月_8_日_14：20至15：00
地點：_____

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）

觀課回饋人員	鍾孟君	任教年級	五年級	任教領域/科目	本土語言	
授課教師	陳筑嘉	任教年級	五年級	任教領域/科目	英語	
教學單元	第三單元	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 08 日 13:30 至 14:10	地點	英語教室			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過最近實際且多變天氣狀況，來精熟各種天氣的念法(cloudy、rainy、sunny、windy，與生活經驗做實際的連結。 2. 以電子書清楚呈現課程內容與句型： What day is today? How's the weather?				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以肢體動作和進行句型的複習。 2. 透過生師問答方式，反覆練習，以達精熟本單元句型。 3. 以九宮格的圖畫與單字習寫方式，卻仁學生對於單字意思的理解與書寫練習，並於行間巡視，立即確認學生練習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過賓果遊戲來評量學生聽力與書寫的學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能適時制止學詩不當行為，例如：玩尺(庭維)、兩腳椅(子祈) 2. 學生表現優異時，立即給予正增強，公開以口語(good!)肯定孩子的行為。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 上課氣氛佳，學生在快樂氣氛中學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

附件 4：公開觀課紀錄表-表 3

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鍾孟君	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	本土語言
授課教師	陳筑嘉	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第三單元	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 08 日 14：20 至 15：00		地點	英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)在複習句型與單字時，以肢體動作帶入增加學生理解，效果佳。
- (2)老師進行教學活動，都會注意學生的反應，並給予正向回饋。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)九宮格摺紙時間略久，建議可先將摺線印好，以加速活動進行節奏。
- (2)上課時有學生未經教師同意便自行走動丟垃圾，可再加強師生課堂規定的貫徹。
- (3)遊戲時，老師念單字請學生指自己的九宮格單字，有的學生無法立即做連結。若以小組方式進行，可以有同儕補強這個部分，並可善用小組競賽來增加專心度。

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

這次觀課發現遊戲方式練習，平時沒精神的學生有「活過來」的感覺！可見平時老師對班級都很用心經營，學生會積極參與活動，聽老師的口令，順著步驟來，真的是一群認真的好孩子！

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

單字是英語的基本功，但現在學生對於拼寫單字幾乎是以一個死記或是放棄的狀態。所以要有別於以往的教學模式，不再只有教念和教拼寫。而是要讓學生藉由不同的方式使他們對單字感興趣。因此這次用賓果遊戲使學生達到英語文學習表現「1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞」。首先讓學生聽懂字詞，再來教他們如何拼單字，透過聽音拼字方式，讓他們試著寫出所聽到的單字。接著再來檢視學生是否可以完成聽音辨字，以達到「3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞」。透過此教學方式可以讓學生對拼寫單字不再那麼恐懼，此外也使學生對於英語較感興趣。