

領域/科目	國語	設計者	蘇珮玲
實施年級	四年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	第四課 永遠的馬偕		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
核心素養	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	核心素養呼應說明	真誠的愛心與關懷，永遠令人感佩。	
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
	所融入之學習重點	了解句型的邏輯性，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	康軒版國語第七冊課本		
教學設備/資源	課本、習作、教學電子書。		
學習目標	1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【第一節】</p> <p>發展活動一</p> <p>一、教師引導學生觀察課文情境圖或是教學照片。</p> <p>二、教師提問</p> <p>(一)在課本第43頁的照片中你看到了什麼？</p> <p>(二)什麼樣的人，會讓後人願意為他樹立雕像？</p> <p>(三)課本第41頁中，你看到什麼樣的情境？</p> <p>(四)看看<u>馬偕</u>的照片，你認為他會受<u>臺灣</u>人歡迎嗎？為什麼？</p> <p>三、教師總結：<u>臺灣</u>當時鄉土民情、衛生習慣與西方社會有很大的落差，<u>馬偕</u>一人來到<u>臺灣</u>傳教是一件非常不容易的事情。他為<u>臺灣</u>的付出與貢獻，深深的感動<u>臺灣</u>民眾的心，後人也因感念他樹立一座紀念的雕像。</p> <p>發展活動二</p> <p>一、請學生先默讀一次課文。</p> <p>二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。</p> <p>三、當讀課文的同學讀錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。</p> <p>四、學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。</p> <p>五、教師提示：學生可以從文章的上下文先推測這些字、詞、語句的含義。</p> <p>六、教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的表情。</p> <p>七、學生實作。</p> <p>發展活動三</p> <p>一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，並串起答案成為大意。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(一)說一說<u>馬偕</u>來到<u>臺灣</u>的時空背景？</p> <p>(二)當時<u>臺灣</u>環境如何？<u>馬偕</u>怎樣幫助民眾？</p> <p>(三)<u>馬偕</u>對<u>臺灣</u>的醫療和教育有什麼貢獻？</p> <p>(四)<u>馬偕</u>的愛心對後世有什麼深遠的影響？</p> <p>三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生說課文大意時，教師提問學生時，可將關鍵提問寫在小白板上，引導學生逐段找出相對應的重點。 教師板書寫出關鍵詞句並示範可運用「刪除重複的詞句」以及「增添關聯詞」、「修改適當的標點符號」等摘要方法，將各問句答案串連成完整通順的句子。藉此活動，讓學生有初步摘要的概念。 最後，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。 <p>～第一節結束/共5節～</p> <p>參考資料:康軒四上教師手冊</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>◎實作表現 ◎發表評量 ◎參與討論 ◎分組報告 ◎參與討論 ◎課堂問答</p> <p>觀賞圖片根據提問進行思考。</p> <p>跟著教師朗讀課文。</p> <p>以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p>