

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：阮懷萱 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語

教學單元名稱：從空中看台灣

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀察者：陳秋月 觀察時間：112 年 09 月 14 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生朗讀時，因為上一節課曾經學習過新生字詞語，因此學生閱讀時還算流暢。 A-2-2 老師提供課文內容深究 ppt，清楚呈現教師的提問內容，讓孩子在回答問題時，能明確的接收教師指令。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 提問活動進行時,老師會藉機告知學生筆記的小技巧，並引導學生互相觀摩，學習他人的優點，改進自己不足之處。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課文深究結束後，老師能用是非題問答的方式，評估學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生看完看見台灣預告影片，有人分享最「感動的片段」是一群原住民孩子在玉山上唱歌，教師回應「這樣的場景結合了美麗的自然環境、孩子們純真的歌聲以及情感的共鳴，這確實是一個能夠引起共鳴並感人至深的片段，所以人與自然緊緊相繫」。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師抽檢 3 號和 23 號的上課筆記，不足之處請他們略作修正，可以參考其他同學的作法或是老師也提供 ppt 讓他們補足。	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V				
綜合評述		1. 老師準備充分: ppt 有影片連結，提問的問題和最後總結評量，讓學生在一節課中就能大致掌握本課旨意。 2. 互相輝映共同進步:上課記重點抄筆記的方式，讓孩子能互相觀摩，透過合作可以將優勢彼此交流，每個人都有機會在知識、技能和經驗方面不斷進步。這種合作和學習的過程，可以使每個人都變得更好，並實現共同的目標。 3. 秩序掌控: 嚴格實施「講話要舉手」，不斷的提醒違規的同學，久了，學生就會收斂。 4. 時間掌控要多注意，影片跳著播放，效果不佳。			
照片					