

彰化縣洛津國小 112 學年度上期五級【性別平等教育】教學設計

活動名稱：只要我長大

適用年級	五級	教學時間	40 分鐘	連結領域	藝術與人文
設計理念	「哥哥爸爸真偉大、名譽照我家……」這一首「只要我長大」是每一位小朋友們琅琅上口的兒歌，當兵原本只是男生的義務，但是隨著時代的改變，女性軍士官投入軍旅的人數也日漸增加。我們透過此活動，協助小朋友們釐清職業無性別的限制，消極的除卻刻板的性別概念，積極的增加選擇行業的多元性。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能了解性別差異在職業中並無太大的限制。 2. 能清楚表達自己對職業性別的看法。	分段能力指標	性別平等教育		
			1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。		
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規畫與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規畫、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☐ 主動探索與研究。 ☐ 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			【藝術與人文】 2-2-5 欣賞同儕的音樂表演、表達自己感受及領會其成就。		
教 學 準 備					
教師準備	1.風琴（鋼琴）或『只要我長大』歌曲錄音帶及錄音機。 2.職業名牌揭示板。	學生準備	1.小白板。 2.筆。 3.學習單。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 1.老師請全班小朋友一起來唱「只要我長大」這首歌曲。 2.老師詢問歌曲中的什麼人要當兵去了？（爸爸和哥哥） 3.為什麼只有他們要去當兵？（因為他們是男生） 二、主要活動 （一）分組討論： 1.老師先將學生分成五組，依序圍圓圈坐好，選出組長和記錄。 2.老師在黑板上揭示職業名牌，詢問小朋友「這個職業誰男（女）生當比較好還是女（男）生當比較好？為什麼？」（廚師、醫生、護士、公車司機、太空人、科學家...） 3.小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。（學習單） （二）結論發表 1.老師依職業揭示牌順序請各組小朋友代表發表該組小朋友討論的結果 2.請未發表的各組記錄發表組的結果是否自己的結果一樣。（學習單） 3.老師將小朋友對職業性別的結果記錄在黑板上。 三、歸納統整 1.將黑板上所統計的結果依序告訴小朋友。 2.詢問小朋友對這樣的結果有沒有什麼看法或感覺。 3.說明職業並沒有特別的性別限制，只要用心努力就能做的跟異性一樣好。 ～ 本活動結束 ～	風琴等 職業名牌揭示板	5' 30' 5'	●能清楚唱完整首歌曲。 ●能清楚地發表自己的看法。 ●能與同組小朋友共同討論、說出自己的看法。 ●能尊重發表人的發言權利。	●每一位小朋友都要能參與提供意見。



只要我長大

年 班 號
姓名

請把老師貼在黑板上的職業填入的空格內，並且把分組和全班討論的結果分別記錄下來。

職業名稱	分組討論結果			全班討論結果	
	男	女	原因	男	女
	人	人		組	組
	人	人		組	組
	人	人		組	組
	人	人		組	組



上過了這個單元，你認為有沒有什麼工作是只有男生或女生才可以做的？寫下你的看法。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能正確記錄討論結果			
2.能寫出自己對職業性別的看法			

