

教學活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程設計對象為不分類巡迴輔導班三年級學習障礙的學生，一位正式生與一位疑似生共兩位，因學習障礙學生大多在詞語理解應用及文句流暢兩方面較有困難，故會透過圖片與文句填空來增加其對語詞的理解與認識，並能表達出完整的語句。

二、主題說明

領域/科目	語文領域		設計者	鄭玉琦
實施年級	國小三年級		教學節次	共_1_節，40 分鐘
單元名稱	詞語理解及應用			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習內容	Ab-II-1 1200~1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
教材來源		三年級康軒版國語課本		
教學設備/資源		學習單、字詞卡、國語課本、白板、白板筆、集點卡		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
巨人的花園—詞語理解及應用	學習表現	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		一、用適當的語調與正確的發音讀出課文。 二、能理解課文內主要語詞。 三、能運用正確的發音，使用本課文的語詞造出語意完整的句子。
	學習內容	Ab-II-1 1200~1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。		

三、教學單元活動設計

單元名稱	巨人的花園—詞語理解應用	時間	第 1 節課，共 40 分鐘
主要設計者	鄭玉琦		
學習表現	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
學習內容	Ab-II-1 1200~1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。		

學習目標	一、用適當的語調與正確的發音讀出課文。 二、能理解課文內主要語詞。 三、能運用正確的發音，使用本課文的語詞造出語意完整的句子。
領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
教學活動內容及實施方式	備註
一、準備活動：5 分鐘 1. 教師準備：預告今日上課內容、發放學習單 2. 學生準備：繳交聯絡簿及集點卡、拿出上課用的文具 3. 請學生朗讀第十一課的課文內容 二、發展活動：20 分鐘 1. 認讀課文的句子，介紹與生字相關的語詞。 2. 使用學習單來進行語詞對對碰的活動 (1) 請學生輪流讀一讀詞語解釋與例句，並填入適當的詞語。 (2) 藉由圖片來讓學生認識語詞。 (3) 請學生使用課文的語詞來造句。 三、綜合活動：15 分鐘 1. 回顧本節所教的詞語 2. 透過搶救語詞大作戰活動進行下列活動： (1) 老師會唸語詞的解釋或需要填空的語句作為題目 (2) 學生聆聽完題目後，需要搶答配對出正確的語詞。 (3) 搶答成功者，需在黑板上寫出語詞的國字與注音；搶答失敗者，需要運用語詞造出語意通順的句子。 (4) 統計每個人答對的題數並進行加分。	《學習目標》用適當的語調與正確的發音讀出課文 《學習目標》能運用正確的發音，使用本課文的語詞造出完整語意的句子。 《學習目標》理解課文內主要語詞
參考資料：（若有請列出） 三年級康軒版國語課本	