

領域/科目	本土語言閩南語文		授課者	施惠紋
實施年級	一年級乙班		授課節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱	心肝仔囝			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	核心素養	●總綱 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		●課綱 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
教學設備/資源		親屬稱謂表、稱謂卡、教學電子書		
學習目標				
一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 三、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。				

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 播放教學電子書帶領學生聆聽、朗讀課文。 二、發展活動 (一) 活動一：問題與討論 老師提問： 1. 課文內底有講著啥物稱呼？（課文中有提到什麼稱謂？） ※答案：課文內底有講著阿爸、阿母、我。（課文中有提到爸爸、媽媽、我。） 2. 對佗位會當看出爸母對困兒的愛？（從哪裡可以看出父母對子女的愛？） 3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 老師播放教學電子書領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞延伸 (1) 利用親屬關係圖教導學生其他的親屬稱謂，並讓學生跟著複誦。 (2) 老師用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。例： ①阿爸的阿爸，我愛叫伊啥物？（爸爸的爸爸，我要叫他什麼？） ②阿爸的阿母，我愛叫伊啥物？（爸爸的媽媽，我要叫她什麼？） ③阿母的阿爸，我愛叫伊啥物？（媽媽的爸爸，我要叫他什麼？） 4. 稱謂配對 哪些是夫妻？請學生利用稱謂卡做配對 三、統整活動 1. 利用親屬關係圖老師重點式複習本節所學。 2. 老師提問親屬稱謂請學生回答。	5 5 25 5	口語評量 能正確說出親屬稱謂。 口語、聽力評量 能聽懂老師提問並正確回答。 口語評量 能用正確的語音念讀親屬稱謂。 實作評量 能學會語詞延伸的親屬稱謂。

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我 檢核	他人 檢核	檢核意見（文字敘述）
素養 導向 的 設計	1. 整合知識、技能與態度：強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1. 知識：課文、稱謂的認讀。 2. 技能：能運用句型介紹自己的家人。 3. 態度：能懂得尊長敬老。
	2. 營造情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1. 情境化：以介紹家庭成員來營造學習情境。 2. 脈絡化：連結第二課主題「文具」進行複習。
	3. 重視學習歷程、策略與方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1. 學習歷程：課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→做伙來練習→聽看覓→複習二→看圖聽故事。 2. 策略方法：提問教學、分組、遊戲評量、作業評量、態度評量、播放動畫影片等。
	4. 強化實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過自評表、學習單、蜻蜓點水、啥物人欲去食喜酒、練習句型、做伙來練習等活動，讓學生能在生活情境中自主學習。