

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課

教學活動設計

| | | | | | |
|----------|---|--|-------|--|-------|
| 領域/科目 | 特殊需求-溝通訓練 | | | 設計者 | 辛盈儒 |
| 主題(單元)名稱 | ㄊ的練習 | | | | |
| 實施年級 | 二 | 節次 | 第 4 節 | 教學時間 | 40 分鐘 |
| 教材資源 | 林慧華(2023)。新編來玩正音的遊戲。螢火蟲出版社，台北。 五味太郎(2018)。小金魚逃走了。信誼出版社，台北。 | | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 領綱核心素養 | | 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 | | | |
| | 學習內容 | 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能清楚聽辨擦音和塞擦音的異同達 90%以上 2. 能正確聽找ㄍ和ㄊ的相近語詞達 90%以上 3. 能在提示下發出正確的ㄊ語詞和句子。 4. 能正確理解和使用句型：在哪裡的問與答。 | | | | |

教學歷程/活動設計

| 學習目標 代號 | 教 學 活 動 | 時間 | 教學 資源 | 學習成效 評量方式 |
|--------------|--|-----|---------------|-------------------|
| 目標 1 | <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備繪本小金魚逃走了 2. 熟悉繪本內有ㄊ音的語詞和句子 <p>二、學生部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> (1) 聽辨擦音和塞擦音相同或不同 (2) 再練習聽辨答錯的單音 | 5' | 擦音和塞擦音 PPT | 能正確聽出擦音和塞擦音異同 90% |
| 目標 2 | <p>貳、發展活動</p> <p>一、聽選ㄍ和ㄊ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生唸讀ㄍ和ㄊ的小詩 2. 老師念ㄍ和ㄊ相近音的語詞，學生指出老師念的是哪一個。 <p>二、念讀有ㄊ的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習ㄊ的發音 2. 複習ㄊ的單音字和語詞 3. 練習念出有ㄊ的句子 | 5' | 來玩正音遊戲 | 能正確聽選ㄍ或ㄊ語詞 90% |
| 目標 3 | <p>三、閱讀繪本：小金魚逃走了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習ㄊ的發音 2. 複習ㄊ的單音字和語詞 3. 練習念出有ㄊ的句子 | 15' | ㄊ語詞圖卡和句子 | 能正確唸讀句子裡的ㄊ。 |
| 目標 3 目標 4 | <p>三、閱讀繪本：小金魚逃走了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀繪本句子，注意ㄊ的發音。 2. 尋找逃走的小金魚並回答牠在哪裡？ 3. 猜猜看小金魚會不會逃走呢？ 4. 不逃走/逃走的原因？ | 10' | 繪本 | 能正確唸讀繪本。能問在哪裡並回答。 |
| | <p>參、統整活動</p> <p>一、想一想與紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小金魚躲過那些地方？ 2. ㄊ音要怎麼發？ <p>----- 【本節課程活動結束】 -----</p> | 5' | 聯絡簿 | |

永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點

| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點 | |
|---|---|--|
| A 課程設計與教學 | <p>A-3 精熟任教學科領域知識。</p> <p>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。</p> <p>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。</p> <p>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</p> | |
| | <p>A-4 清楚呈現教材內容。</p> <p>A-4-1 說明學習目標及學習重點。</p> <p>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。</p> <p>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。</p> <p>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。</p> <p>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。</p> <p>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。</p> <p>A-4-7 適時歸納學習重點。</p> | |
| | <p>A-5 運用有效教學技巧。</p> <p>A-5-1 引發並維持學生學習動機。</p> <p>A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。</p> <p>A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p> | |
| | <p>A-6 應用良好溝通技巧。</p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p> | |
| | <p>A-7 運用學習評量評估學習成效。</p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。</p> <p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p> | |
| | B 班級經營與輔導 | <p>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</p> <p>B-1-3 維持良好的班級秩序。</p> <p>B-1-4 適時增強學生的良好表現。</p> <p>B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。</p> |
| | | <p>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</p> <p>B-2-1 引導學生專注於學習。</p> <p>B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。</p> <p>B-2-3 展現熱忱的教學態度。</p> <p>B-2-4 教師公平對待學生。</p> |
| <p>B-4 落實學生輔導工作。</p> <p>B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。</p> | | |

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。