

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	李吉純	任教年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育- 體育
回饋人員 (認證教師)	吳怡瑱	任教年級	五	任教領域/ 科目	社會
備課社群 (選填)		教學單元		樂跑健康行	
觀察前會談 (備課) 日期	112年9月26日	地點		三甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112年10月03日	地點		晴雨球場	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解正確的跑步動作和要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。 					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.曾經從事跑步運動。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.暖身活動。 2.情境遊戲:重組繞人跑、快跑連線。 3.分組討論與回饋。 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.積極參與情境遊戲。 2.討論並分享心得。 					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.實作:學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測:能正確完成活動任務。 3.自評:能在運動後進行保健動作。 					
<p>六、觀察焦點 (由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.注意特定學生是否能專心上課。 					

七、觀察工具：

1.觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年10月03日。

地點：三甲教室。

112學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳怡瑱	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會		
授課教師	李吉純	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育 - 體育		
教學單元	樂跑健康行	教學節次		共6節 本次教學為第5節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年10月03日 14:20至15:00		地點	晴雨球場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能。 A-2-2 清晰呈現教材內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能透過討論發表了解學生學習情形。 A-4-2 能透過學生發表回應學生問題。 A-4-3 能透過學習單練習了解學生學習度並做調整教學。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	李吉純	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育-體育
回饋人員 (認證教師)	吳怡瑱	任教年級	五	任教領域/科目	社會
教學單元	樂跑健康行	教學節次		共6節 本次教學為第5節	
回饋會談日期	112年10月03日	地點		三甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：教師動作技巧與遊戲規則講述清楚，學生能清楚課堂任務。

學生學習表現：大部分學生上課認真，能參與情境遊戲，學習情況良好。

師生互動與學生同儕互動之情形：上課期間，師生互動與同儕互動良好。

2、教學學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學內容順暢，能掌握時間分配。大部分學生上課積極參與情境遊戲任務，

少部分學生會有不專心情況，教師能及時提醒。討論與心得分享部分學生較害

羞，教師能引導學生勇於表達自己的想法。

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

這節課是透過情境式的遊戲:重組繞人跑和快跑連線兩個活動來讓學生練習跑步的技巧，教師上課能清楚表達動作技巧與說明活動任務，掌握每個學生的學習狀況，對於分心的學生能立即提醒，並適時調整學習落後學生的任務難度，讓每個學生能夠享受成功的經驗，這是值得我學習的地方。