

公開授課觀課紀錄表

學校：二林高中

班 級：602

教學者姓名：蔡佳柔

觀察者：黃長明

學習領域/科目：國文

單 元：高中國文龍騰版第五冊第一課：鴻門宴

教學節次：共 4 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐均一教育平臺 ☐LearnMode 學習吧 ☐PaGamO ☐Cool English 酷英 ☐iKnow ☒Google Classroom ☐TronClass ☐酷課雲 ☐ewant ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	中	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓			✓		前一次課程觀看自學影片
	學生紀錄並整理學習的內容	✓						
	學生找出學習困難的地方							
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				✓	以無邊記APP 記下時間軸 分享畫面討論
	組員合作解決學習的困難		✓	✓		✓		
	組員合作展示學習的成果		✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				✓	分享學生畫面 於各組討論 說明時間軸
	各組相互提出問題及不同意見							
	依據它組的意見修改本組答案							
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓					教師使用電拍板 引導學生註記重點 並結合前次課程 重點連接後續 內容
	教師根據學生難點給予回饋							
	教師進行學習總結及延伸		✓			✓		

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	⊙	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	Kahoot 結合自學影片之重點搶答
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	破題講解各題重點。
4. 教師引導學生自主學習			✓		課前觀看影片。
5. 教師善用數位學習平臺			✓	✓	使用 google classroom 平台。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	操作順暢。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生互動良好、生生間交流良好。

(三) 綜合意見

1. 教師善用平台功能。
2. 導學使用電子書，引導學生以平板註記。
3. 作品或課程結果(作品)可以上傳因材組或其它平台。
(同步或非同步)生生互動不錯。
4. 是否有確認自學歷程(平台功能)

日期：112 年 9 月 12 日

公開授課觀課紀錄表

學校：二林高中

班 級：602

教學者姓名：蔡佳柔

觀察者：吳有龍

學習領域/科目：國文

單 元：高中國文龍騰版第五冊第一課：鴻門宴

教學節次：共 4 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐均一教育平臺 ☐LearnMode 學習吧 ☐PaGamO ☐Cool English 酷英 ☐iKnow ☐Google Classroom ☐TronClass ☐酷課雲 ☐ewant ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	⊕	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓						超前作業預習, 教 1-2 段
	學生紀錄並整理學習的內容		✓			✓		ipad 無因際, 結 google 搜尋
	學生找出學習困難的地方		✓			✓		kahoot 檢點預習, 課後作業
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓					1 kahoot
	組員合作解決學習的困難		✓					2 要例, 預測當時人物心情
	組員合作展示學習的成果							3 組內討論整理
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果							4 如學無因際
	各組相互提出問題及不同意見	✓						即份, 引導 2 點
	依據它組的意見修改本組答案							並修強 修正整理
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標							預備討論
	教師根據學生難點給予回饋	✓						修正
	教師進行學習總結及延伸							

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	⊕	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習		✓			
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

可予5星出前後事。

日期：____年____月____日

公開授課觀課紀錄表

學校：二林高中

班 級：602

教學者姓名：蔡佳柔

觀察者：江雅萍

學習領域/科目：國文

單 元：高中國文龍騰版第五冊第一課：鴻門宴

教學節次：共 4 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐均一教育平臺 ☐LearnMode 學習吧 ☐PaGamO ☐Cool English 酷英 ☐iKnow ☒Google Classroom ☐TronClass ☐酷課雲 ☐ewant ☒其他：kahoot, 無邊際

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	⊕	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容						✓	運用Kahoot能加深學生印象，學生能融入課程內容。
	學生紀錄並整理學習的內容						✓	
	學生找出學習困難的地方						✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案							因稍晚進教室無觀察到組內互學的部分。
	組員合作解決學習的困難							
	組員合作展示學習的成果							
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓		學生透過競爭式回答能提高整合知識並留下深刻的印象。
	各組相互提出問題及不同意見							
	依據它組的意見修改本組答案							
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標					✓		老師非常能運用機會延伸相關補充知識
	教師根據學生難點給予回饋						✓	
	教師進行學習總結及延伸						✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	㊟		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	老師句句利落無廢言. 很吸引人
2. 教學連結學生先備知識				✓	有連結過去的学习結果
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	鼓勵同學自由摸索工具學習.
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師使用平台流暢
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	教與過程中學生很用心於學習上

(三) 綜合意見

老師運用 Kahoo 讓學生極融入學習中, 引導學生的學習動機與好奇, 也同時也能檢核學生是否對課文的理解及成效。加上活潑生動的解說, 讓文章的臨場感加分, 不時也會引導學生去思考人格特質與自我的關係, 能延伸至學生自我生活的類比。如此古文的課文能引導學生做自我的想法啟發真的很厲害。最後運用無邊際讓學生統整重新呈現學生思考後的想法, 此安排也很不錯。最後廣求學生之筆記也能去

核對學生的學習是否有困難。很棒的学习氛圍!

日期: 112 年 9 月 12 日

公開授課觀課紀錄表

學校：二林高中

班 級：602

教學者姓名：蔡佳柔

觀察者：劉家昆

學習領域/科目：國文

單 元：高中國文龍騰版第五冊第一課：鴻門宴

教學節次：共 4 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐均一教育平臺 ☐LearnMode 學習吧 ☐PaGamO ☐Cool English 酷英 ☐iKnow ☒Google Classroom ☐TronClass ☐酷課雲 ☐ewant ☒其他：Youtube、Kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	⊕	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓			✓		運用 Kahoot 氣氛佳
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				✓	運用新邊記APP製作學科筆記
	學生找出學習困難的地方		✓			✓		操作時找尋並詢問老師
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓			✓		組員幫忙解決問題
	組員合作解決學習的困難		✓				✓	
	組員合作展示學習的成果		✓		✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓				
	各組相互提出問題及不同意見			✓				
	依據它組的意見修改本組答案			✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓		給予學生思考回答並稱讚
	教師根據學生難點給予回饋						✓	
	教師進行學習總結及延伸			✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	⊕	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	活動單如課本內容
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	運用氣邊際app引導學生嘗試
5. 教師善用數位學習平臺				✓	操作流暢
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	教師詢問、學生回應、教師回饋

(三) 綜合意見

日期：112年 9 月 12 日

公開授課觀課紀錄表

學校：二林高中 班 級：602

教學者姓名：蔡佳柔 觀察者：陳季嫻

學習領域/科目：國文 單 元：高中國文龍騰版第五冊第一課：鴻門宴

教學節次：共 4 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐均一教育平臺 ☐LearnMode 學習吧 ☐PaGamO ☐Cool English 酷英 ☐iKnow ☒Google Classroom ☐TronClass ☐酷課雲 ☐ewant ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	⊕	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容				✓			
	學生紀錄並整理學習的內容					✓		
	學生找出學習困難的地方			✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓				
	組員合作解決學習的困難			✓				
	組員合作展示學習的成果							
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果				✓			
	各組相互提出問題及不同意見				✓			
	依據它組的意見修改本組答案				✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標				✓			
	教師根據學生難點給予回饋				✓			
	教師進行學習總結及延伸				✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	⊕	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

前 言 (控 制 回 家 作 業) , 說 明 今 天 上 課 的 目 標 (15:10-15:12)

活 動 一 : 運 用 Kahoot! 測 試 學 生 回 家 功 課 完 成 情 況 (15:12-24)

活 動 二 : 第 一 段 課 文 講 解 (15:25 - 15:45)
人 物 性 格 詞 彙 運 用

活 動 三 : 使 用 無 題 學 習 整 理 重 點 (15:45 - 15:55)
分 析 人 物 性 格 詞 彙 進 行 整 理 事 件 時 間 表 後

活 動 四 : 請 學 生 表 達 自 己 的 重 點 (15:56 - 16:00)
→ 教 師 指 導 檢 核 整 理 學 生 觀 念

總 結 : 教 師 能 活 用 教 位 app. 和 同 學 互 動 氣 氛 熱 烈

日期： 112 年 9 月 12 日