

112 學年度彰化縣溪州口成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	楊孝誼	任教年級	全年級	任教領域/科目	數學
授課教師	鄭予涵	任教年級	一二	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	數學第三冊第三單元幾公分		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 21 日 13:30 至 14:10		地點	二年甲班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 25 日 10:30 至 11:10		地點	二年甲班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)領域核心素養

●A1身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2系統思考與解決問題

數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1道德實踐與公民意識

數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

(三)學習內容

N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識

1. 進行間接比較
2. 進行個別單位比較
3. 長度的合成與分解

(二)起點行為

1. 班上學生有 23 人，學生程度較佳者約 18 人，需補救者約 5 人。
2. 在數學學習經驗上，學生已能用間接和個別單位的方法，進行長度的比較

(三)學生特性

大部分的學生，都能在老師指導下，用不同的個別單位測量同一個物品的長度。

三、學生學習策略或方法：

透過實際操作，說明解題過程。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師採用真實評量：評量學生的學習態度。
2. 教師採用提問口頭評量：分享說明解題過程觀察到的策略。
3. 聽老師的布題。(聆聽)

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 9 月 26 日 15：10 至 15：50

地點：多功能教室

111 學年度彰化縣溪州口成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		楊孝誼	任教年級	全年級	任教領域/科目	數學
授課教師		鄭予涵	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元		數學第三冊第三單元幾公分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年 9 月 25 日 10:30 至 11:10		地點		二甲教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1教師利用生活中的情境進行個別單位的測量的教學 A-2-3教師讓學生以附件、白色積木練習測量卡片的長度		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1利用口述教學學法進行教學，並利用不同層次問題針對不同程度之學生 A-3-3教師會課間走動協助學生撕下課本附件。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-2答錯的學生，老師會先針對全班一起複習，再請該位學生回答一次正確答案。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) B-1-2針對上課教易分心之學生，請他回答問題，藉此拉回其注意力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) B-2-1走道暢通寬敞，方便教師進行課間走動 B-2-2教師請學生作答時，會給予作答時間並耐心等候，營造溫暖支持的學習氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111 學年度彰化縣溪州口成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊孝誼	任教 年級	全年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鄭予涵	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學第三冊第三 單元幾公分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 一 節	
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 26 日 15:10 至 15:50		地點	多功能教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.能掌控班級秩序 2.教學流程順暢 3.班級氣氛和樂溫馨					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 評量方式可再多元化					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	營造溫暖的學習氣氛，促進師生間的合作關係，班上學習氣氛融洽且愉悅。	楊孝誼	113.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 融入生活經驗布題，幫助學生學習。
2. 針對不同程度之學生布不同層次問題。