

彰化縣舊館國民小學

十二年國教核心素養導向課程教學設計

領域科目	國語文	設計者	劉捷羚
實施年級	四年級	教學時間	40 分
單元名稱	十一、美食島		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	
議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
	學習主題	環境教育【環境倫理】 海洋教育【海洋科學與技術】【海洋資源與永續】	
與其他領域/科目的連結	自然／社會		
學習目標	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。		
教材來源	翰林版國語課本第七冊		
教學設備/資源	投影設備、電子書。		

教學活動內容及實施方式	時間(分)	教學評量	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、主題思考</p> <p>◎教師張貼海洋垃圾的照片(影片)提出話題,請學生發表看完照片(影片)後的看法。</p> <p>問 你覺得照片裡的垃圾可能有哪些?為什麼?</p> <p>答 有寶特瓶或飲料的杯子,我有看見有人在海邊喝飲料,然後把容器放在地上沒有帶走。</p> <p>答 塑膠袋因為會浮在水面上。</p> <p>問 你認為這些垃圾怎麼會在海洋裡?</p> <p>答 學生自由作答。被海浪沖到海裡、從河裡流到海裡、有人在船上亂丟。</p> <p>除了觀察照片(影片)後發表個人想法,也可以讓學生分享生活經驗,討論有哪些讓情況會造成海洋垃圾的增加,引導學生覺察,海洋垃圾對環境生態可能造成什麼影響。</p>	10	觀察評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法
<p>二、概說全文</p> <p>(一)教師提出課文題目,引導學生思考。</p> <p>問 想一想,「美食島」,這課可能在講什麼?</p> <p>答 學生自由發表。有一座小島,上面都是好吃的食物……。</p> <p>(二)學生自行默讀課文,比較課文和自己想法的異同。</p> <p>1.教師引導學生觀察課文插圖,說出圖意。</p> <p>問 這些海洋生物在做什麼?</p> <p>答 牠們在吃東西。</p> <p>問 小燈籠魚怎麼了?</p> <p>答 牠好像很難過的樣子。</p> <p>問 海豚海龜和海鳥怎麼了?</p> <p>答 牠們被東西纏住了。</p> <p>2.綜合圖意,引導學生結合課名進一步思考或提出疑問。</p> <p>問 看了插圖後,你對「美食島」多了什麼想法?</p> <p>答 島上的東西好像不是美食。</p>	15	口頭評量 觀察評量 口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注聆聽 能回答本課重點與主題

<p>答 這些美食似乎會傷害這些海洋動物。</p> <p>答 為什麼有這麼多美食，還有動物會不开心呢？</p> <p>(三)學生默讀課文，並依教師提問彙整全課重點。</p> <p>問 課文中，一開始海洋動物們喜不喜歡這座島？為什麼？</p> <p>答 喜歡，因為有很多美食可以吃。</p> <p>問 小燈籠魚為什麼回不了家？</p> <p>答 因為他沉不下去，不能回到海底。</p> <p>問 海洋動物們都很安全的在享受美食嗎？</p> <p>答 有些動物被纏住了。</p> <p>問 你認為這座島，什麼時候才會消失呢？為什麼？</p> <p>答 學生自由發表。不會消失，因為一直都會有垃圾流到海洋裡。</p>	10		能正確朗讀
<p>三、朗讀課文</p> <p>(一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。</p> <p>(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。</p> <p>1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。</p> <p>2.誤讀的字詞：紅白相間：「間」讀ㄐ一ㄎ、，有夾雜的意思。</p> <p>3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。</p> <p>例：「我見過火山島／珊瑚礁島／從來沒見過這種島」應讀做「我見過／火山島／珊瑚礁島／從來沒見過／這種島」。</p> <p>(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>	5	實作評量	能正確朗讀
<p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。</p> <p>1.看到課名要想一想。</p> <p>2.比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。</p> <p>(二)請學生說出最喜歡哪位同學的發表及理由。</p>		口頭評量	能回想自己的學習內容，說出喜歡哪位同學的發表