



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：**周美妙** 任教年級：**四年己班** 任教領域/科目：國語翰林版第七冊

回饋人員：**周孟秋** 任教年級：(四年級) 任教領域/科目：(國語)

備課社群：**周美妙、周孟秋**

教學單元：海中的熱帶雨林(共計 5 節、200 分)

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 22 日 13 時 30 分 地點：**四年己班教室**

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 20 日 9 時 30 分 地點：**四年己班教室**

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ●核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

#### ●學習重點

##### 學習表現

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

##### 學習內容

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

#### ●配合議題

環境教育【環境倫理】

海洋教育【海洋科學與技術】

## 閱讀素養教育【閱讀的歷程】

### ●教學目標

- 一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。
- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 四、能讀出條列式句子的重點。
- 五、能練習給現象一個名稱，練習說明的表述。
- 六、能重視海洋的保護工作。

### ●教學重點

- 一、認識海洋生物與生態。
- 二、覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
- 三、發展向文本提問的能力。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

### (二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

### (三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

## 三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、朗讀課文

第二、三節 隨文識詞：朗讀課文、認讀字詞、習作隨堂指導

第四節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色

第五節 故事回顧：影片引導、寫作練習、延伸補充

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 讓學生能更具體的認識自己。
2. 學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。
3. 學生能認讀語句、語詞及課文。
4. 認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

#### 六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

#### 七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 12 月 27 日 13:30--15:00

地點：4 年己班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周美妙任教年級：四年己班 任教領域/科目：國語翰林第七冊					
回饋人員：周孟秋 任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)					
備課社群：周美妙、周孟秋					
教學單元：海中的熱帶雨林(共計 5 節、200 分)					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 20 日 9 時 30 分 地點：4 年己班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：**周美妙**任教年級：**四年己班** 任教領域/科目：國語翰林第七冊

回饋人員：**周孟秋** 任教年級：**四年級** 任教領域/科目：(國語)

備課社群：**周美妙、周孟秋**

教學單元：海中的熱帶雨林(共計 5 節、200 分)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

入班教學觀察(公開授課)日期：**112 年 12 月 20 日 9 時 30 分** 地點：**4 年己班教室**

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：周美妙 任教年級：四年己班 任教領域/科目：國語第七冊				
回饋人員：周孟秋 任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)				
備課社群：周美妙、周孟秋				
教學單元：海中的熱帶雨林(共計 5 節 200 分)				
教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節				
回饋會談日期：112 年 12 月 27 日 13 時 30 分 地點：4 年己班教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
(1) 教師運用適切教學策略與溝通技巧。				
(2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。				
(3) 學生大部分都能樂於學習。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	109 學年度 校本課程-閱讀-快樂的讀書人 -教師專業學習社群	校本課程 內容修定	社群成員	111.11.30
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、 回饋人員的學習與收穫：				
多讓學生閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

# 第十課 海中的熱帶雨林 教案

領域／科目	國語	設計者	
實施年級	四年級	總節數	共 五 節，200 分鐘
單元名稱	第十課 海中的熱帶雨林		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	
議題融入	學習主題	環境教育【環境倫理】 海洋教育【海洋科學與技術】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】	
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E11 認識海洋生物與生態。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
與其他領域／科目的連結	自然／社會		
教材來源	翰林版國語課本第七冊		

教學設備／ 資源	電子教科書		
學習目標			
<p>一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出條列式句子的重點。</p> <p>五、能練習給現象一個名稱，練習說明的表述。</p> <p>六、能重視海洋的保護工作。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p>一、主題思考</p> <p>(一)教師張貼各種顏色的珊瑚照片後教師提出話題，請學生發表看法。</p> <p style="padding-left: 2em;">問你曾經在哪裡看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色？</p> <p style="padding-left: 2em;">答我在水族館看過珊瑚。它們有紅色和白色。</p> <p style="padding-left: 2em;">答我在電視節目看過珊瑚。它們各種顏色都有。</p> <p>(二)觀賞公視影片「我們的島／【環境現場】目擊珊瑚白化」後，教師提出話題，請學生發表看法。</p> <p style="padding-left: 2em;">問你知道什麼是珊瑚白化嗎？</p> <p style="padding-left: 2em;">答珊瑚整個變成白色。</p> <p style="padding-left: 2em;">問你知道珊瑚白化是什麼原因造成的嗎？</p> <p style="padding-left: 2em;">答海水溫度變高。</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>除了利用圖片和影片後發表個人想法，也可以讓學生分享生活經驗，討論有關珊瑚的生態或議題，引導學生覺察，珊瑚或是海洋生物和我們人類的生活息息相關。</p> </div> <p>(三)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。</p> <p style="padding-left: 2em;">問看到「海洋」你會想到什麼？</p> <p style="padding-left: 2em;">答大鯨魚、海鷗、海浪、遊艇……</p> <p style="padding-left: 2em;">答搭船去綠島玩。</p> <p style="padding-left: 2em;">問你覺得海洋和我們有什麼關係？</p> <p style="padding-left: 2em;">答我們吃的魚是從海洋裡捕捉來的、我們可以在海洋上乘船到其他國家。</p> <p style="padding-left: 2em;">問「海洋事件簿」會寫些什麼？</p> <p style="padding-left: 2em;">答海洋中發生的事件。</p>	10	觀察評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法

學生易將本單元中的「海洋」侷限在「廣闊的大海」上，教師可引導學生，從沙灘、堤防以外有海水的區域，都是海洋的範圍。因此，愛護海洋，應該要從「海邊」開始。

## 二、概說全文

(一)教師提出課名，引導學生思考。

問想一想，「海中的熱帶雨林」，這課可能在講什麼？

答 海洋裡的森林、海洋裡的植物園……(自由發表)

(二)引導學生結合插圖與課名，試說課文重點。

1.教師引導學生觀察課文插圖，說出圖意。

問 海底有哪些生物？

答 有魚、珊瑚。

問 這些魚為什麼生活在珊瑚礁的區域？

答 因為這裡有食物，又可以躲藏。

2.綜合圖意，引導學生結合課名進一步思考或提出疑問。

問 看了插圖後，你對「海中的熱帶雨林」多了什麼想法？

答 我們要愛護海洋。

答 為什麼珊瑚蟲不搬到溫度比較低的地方？

(三)學生默讀課文，並依教師提問彙整全課重點。

問 珊瑚是動物還是植物？

答 珊瑚是動物。

問 人類哪些行為對全球珊瑚礁造成傷害？

答 人類的海洋活動、過度捕撈及汙染，對全球珊瑚礁造成傷害。

問 為什麼珊瑚礁是海洋生物養育下一代的好地方？

答 珊瑚礁有許多縫隙，不但能讓海洋生物藏身，還有足夠的食物。

問 什麼原因造成珊瑚白化？

答 全球暖化，海水溫度過高。

## 三、朗讀課文

(一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組(個別)朗讀。

(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。

1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。

2.誤讀的字詞

15

口頭評量

觀察評量

口頭評量

能用清晰完整的語句表達

能專注聆聽

能回答本課主題

10

實作評量

能正確朗讀

<p>藏身：「藏」讀ㄘㄨㄥˊ，有躲、隱蔽的意思，例如：埋藏、躲藏。藏還有ㄘㄨㄥˋ的讀音，例如：寶藏，有儲存東西的地方的意思。</p> <p>3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。</p> <p>例：「加上全球暖化／海水溫度過高／使『珊瑚白化』」應讀做「加上／全球暖化／海水溫度過高／使／『珊瑚白化』」。</p> <p>(三)全文試讀：教師請學生以自然的的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看到課名要想一想。</li> <li>2.比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。</li> </ol> <p>(二)請學生說出最喜歡哪位同學發表的理由。</p>	5	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表
<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>一、隨文識詞</p> <p>(一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。</p> <p>珊瑚礁 面積 萬 生存 捕撈 汙染 株 縫隙 繽紛 海藻</p> <p>(二)認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。</p> <p>◎易錯發音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.珊：翹舌音尸，要注意舌尖位置。</li> <li>2.聚集：聚集為雙聲詞ㄌㄧ，韻母則為圓唇音ㄨ和ㄨㄛ，容易混淆。</li> </ol> <p>(三)試說詞義：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.部首說明：教師，運用部首，說明詞義。如：礁，石部，珊瑚礁就是珊瑚蟲遺骸堆積而成的岩狀物。</li> <li>2.動作示意：部首說明後，再輔以動作示意，協助學生更能掌握詞義。如：捕，手部，用手捉拿的動作。撈，手部，用手從液體中取出東西。捕撈，在水中捕捉打撈。</li> </ol>	10	口頭評量 實作評量 實作評量	能正確說出段落大意 能找出語詞並了解詞義 能找出正確生字，並認讀
<p>二、字詞書寫</p> <p>珊、瑚、礁、積、萬、存、捕、撈、汙、株、縫、隙、繽紛、藻</p> <p>(一)猜猜我是誰</p> <p>問有一個字可以和追組成一個語詞，也可以和捉組成一個語詞，猜猜這是哪一個生字？</p> <p>答我覺得是「捕」。「追捕」，是追逐、捕捉的意思，</p>	15	口頭評量 實作評量	能說出字的組合並把字分組 能依照筆順寫出正確的

<p>「捕捉」是「追捕捉拿」的意思。</p> <p>(二)會寫的國字自己寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提出「蒐、蕉、藻」和「勸、敬」兩組字。</li> <li>2.引導學生比較「蒐、蕉、藻」、「勸、敬」各有什麼相同的地方。 <ul style="list-style-type: none"> <li>問 「蒐」「蕉」「藻」有什麼一樣的地方？</li> <li>答 它們都有「艹」部件。</li> <li>問 「勸」「敬」有什麼一樣的地方？</li> <li>答 它們都有「亻」部件。</li> </ul> </li> <li>3.引導學生比較「艹」和「亻」的差異。 <ul style="list-style-type: none"> <li>問 請你仔細觀察，「艹」和「亻」有什麼不一樣？</li> <li>答 「艹」的橫和豎是交叉的，「亻」的豎不穿過橫。</li> </ul> </li> </ol> <p>(三)多音字指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提出「縫」字，請學讀出它的不同字音。</li> <li>2.教師引導學生比較字音。 <ul style="list-style-type: none"> <li>問 「縫」可以念ㄘㄨㄥˇ，也可以念ㄘㄨㄥˋ。什麼語詞會用「ㄘㄨㄥˇ」？什麼語詞會念「ㄘㄨㄥˋ」？</li> <li>答 縫隙、門縫會用「ㄘㄨㄥˇ」，縫補、縫名牌都念「ㄘㄨㄥˋ」。</li> </ul> </li> <li>3.學生試說不同字音所代表的意思。 <ul style="list-style-type: none"> <li>問 從大家造的語詞想一想，念「ㄘㄨㄥˇ」和「ㄘㄨㄥˋ」意思有什麼不一樣？</li> <li>答 有空隙的地方，要念「ㄘㄨㄥˇ」；以針線做衣服或補衣服的動作，就念「ㄘㄨㄥˋ」。</li> </ul> </li> <li>4.引導學生閱讀語文百寶箱「讀起來不一樣」的句子。並說一說「縫補」和「縫隙」兩個語詞的意思。</li> </ol>	10	實作評量	筆畫並念出筆畫名稱
<p>三、習作指導</p> <p>(一)歸納本課生字字形書寫應注意的地方。</p> <p>(二)請學生念讀文章，說明「裂縫」、「累積」詞義後，完成練習。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>(一)請學生說一說本節課學會理解詞義的方法有哪些。</p> <p>(二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。</p>	5	口頭評量	能正確完成習作
<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>一、重要語句</p> <p>(一)教師指導學生細讀課文。</p>	10	實作評量 口頭評量	能回答問題

(二)教師藉由提問，引導學生理解課文內容：

1.透過個人經驗思考 **個人回答**

問 想一想，說一說，關於珊瑚礁你知道哪些事情？

答 學生自由回答。我知道珊瑚不是植物，珊瑚是動物，珊瑚還會同時產卵，非常美麗。

2. 透過觀察課文及圖片 **兩兩討論**

問 「海中的熱帶雨林」是指什麼？**提取訊息**

答 珊瑚礁。

問 海水的溫度過高，會對珊瑚造成什麼影響？

**提取訊息**

答 使珊瑚白化。

問 什麼是珊瑚白化？**提取訊息**

答 珊瑚的顏色本來因為在珊瑚蟲體內海藻的顏色而顯得五彩繽紛，但當海水的溫度過高時，珊瑚蟲就因為失去體內的海藻而變成白色。

問 我們如何保護海洋中的熱帶雨林？**提取訊息**

答 不傷害破壞或採集珊瑚。進行珊瑚礁岸活動時。不飼養、不購買、不食用珊瑚礁生物。在珊瑚礁岸活動時，不丟垃圾、不破壞環境。使用「海洋友善」的防晒用品。

問 珊瑚礁對海洋環境的重要性為何？**推論訊息**

答 珊瑚礁是許多海洋生物的家，除了提供保護牠們的地方，同時也提供足夠的食物，可以提供足夠的食物，讓魚類等海洋生物照顧它們的下一代。

問 從課本的地圖中，看臺灣的珊瑚礁最密集的地區，你發現有哪些共同點？**比較評估**

答 都是在臺灣南部，而且大部分位在人口較少的地方。

3.進行預測和想像 **分組討論**

問 為什麼作者要稱珊瑚礁為「熱帶雨林」呢？

**詮釋整合**

答 因為珊瑚礁和熱帶雨林一樣，擁有豐富的資源及物種，照顧海洋中各式各樣的生物。

二、段落大意

(一)教師指導學生瀏覽課文。

(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，認識說明文標題功能：

1.透過個人經驗思考

用清晰完整的語句表達自己的想法

15

觀察評量  
實作評量  
實作評量

能專注聆聽  
能回答問題

<p>問 這篇課文和以前的課文有什麼不一樣的地方？說一說你的想法。</p> <p>答 學生自由回答。除了課文名稱外還有一個標題。(可說明在小標題內是第幾段) 課文最後面還有條列式的海洋活動規範。</p> <p>問 這篇課文主要在介紹什麼？說一說你的想法。</p> <p>答 學生自由回答。珊瑚礁是海洋裡的熱帶雨林、什麼是珊瑚白化、海洋活動規範等。</p> <p>問 這篇課文怎麼介紹珊瑚的？說一說你的想法。</p> <p>答 珊瑚是動物不是植物、珊瑚的顏色是體內海藻的顏色、珊瑚會白化死亡。</p> <p>2.認識課文小標題功能</p> <p>問 你發現標題有什麼功能？說一說你的想法。</p> <p>答 小(副)標題說明了課文的重點，也就是珊瑚面臨的問題。</p> <p>3.珊瑚白化有哪些原因</p> <p>問 你認為造成珊瑚白化還有哪些可能的原因？說一說你的想法。</p> <p>答 學生自由回答。人類排放廢水、到海邊活動的人造成的汙染和干擾。</p> <p>3.教師藉由提問，引導學生回答問題，認識說明文插圖功能：</p> <p>◎認識課文圖片功能</p> <p>問 你發現圖片有什麼功能？說一說你的想法。</p> <p>答 圖片好像課文的補充說明，看了圖片讓我更清楚課文的意思。</p>		<p>口頭評量</p>	<p>能根據討論結果回答問題</p> <p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p>
<p>三、習作指導</p> <p>◎第二大題「利用『這稱為』或『這叫做』來說明事物。」</p> <p>(一)教師指導語文百寶箱「給現象一個名稱」</p> <p>問 要怎麼給說明的事物一個名稱？</p> <p>答 可以用「這叫做」或「這稱為」。</p> <p>(二)老師行間巡視學生作答狀況。</p> <p>(三)問題討論與回饋。</p>	10	實作評量	能正確完成習作
<p>四、學習回顧</p> <p>◎教師引導學生說一說，這一節課學到了什麼？</p> <p>(一)課文的小標題，讓我們這一課主要說明的內容。</p> <p>(二)可以利用「這稱為」或「這叫做」說明事物。</p>	5	口頭評量	能說出學到的新發現
<p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p> <p>一、取材組織</p>	10		

<p>(一)教師藉由提問，引導學生回答問題。  先總說，再分說，最後總結：  問 第一段和後面幾段有什麼關係？  答 第一段先說出了問題，後面幾段再一一說明清楚。  問 從第幾段可以知道海中的熱帶雨林指的是什麼？  答 從第二段和第三段可以知道。  問 從第幾段可以知道什麼是珊瑚白化？  答 從第四段可以知道。  問 從第幾段可以知道這一課希望我們能夠為海洋做什麼？  答 從第五段和海洋活動規範可以知道。</p>	<p>口頭評量  口頭評量</p>	<p>能說出條列式說明的優缺點 能說出條列式說明在生活上的運用</p>
<p>(二)條列式說明。  1.認識說明表述中，條列式表達的功能：  問 成篇的敘述和條列式的說明在表達中有什麼不一樣的地方？  答 成篇的敘述不容易找到重點。  答 條列式說明文字比較少，容易閱讀。  答 條列式說明比較簡潔，容易記得。  答 條列式說明可以快樹掌握重點。  問 課文中這些條列式的句子有什麼特色？  答 用了類疊和排比的方法，可以讓人琅琅上口。  2.教師請學生說出條列式說明的生活與學習應用。  問 日常生活中，有哪些情況會使用條列式說明呢？  答 班規、學校遊樂器材的使用規定等。  問 還有什麼狀況或情境下，我們可以使用條列式說明呢？  答 旅遊計畫。</p>	<p>5</p>	<p>口頭評量  實作評量</p> <p>能依據提問重點，完整的表達 能觀察句子並練習縮寫</p>
<p>二、寫作特色  (一)利用小(副)標題凸顯重點  (二)條列式的說明方法  (三)圖片說明，輔助課文文意，補充課文以外的知識。  (四)利用類疊和排比，強化重點，並使得句子容易被記得。  (五)以總說、分說、總結的方式，讓說明更清楚。</p> <p>三、縮寫指導  ◎教師指導語文百寶箱「縮寫句子：刪掉原因和舉例找重點」</p>	<p>10</p>	<p>口頭評量</p>

<p>1.教師指導學生讀一讀原來的句子，判斷本句屬於何種具句型。</p> <p>問 句子中有「所以」這個語詞，你想想他可能是哪一種句子？</p> <p>答 應該是原因和結果的句子。</p> <p>2.教師利用<u>翰翰與琳琳</u>的對話，引導學生可以刪除哪些地方，還能保留住句子的重點。</p> <p>3.教師引導學生刪一刪句子，並且發表自己最後縮短後的句子。</p>	實作評量	能依據提問重點，完整的表達 能正確完成習作
<p>四、習作指導</p> <p>(一)第三大題「縮寫句子」：</p> <p>1.教師請學生閱讀句子，並找出表示原因和結果的地方。</p> <p>2.教師引導學生刪掉原因，寫出精簡的句子。</p> <p>(二)第四大題「閱讀小偵探」：</p> <p>1.教師請學生回想課文的內容。</p> <p>2.教師引導學生理解題意，完成問題。</p> <p>(三)第五大題「寫作練習」：</p> <p>1.教師請學生讀一讀習作的題目。</p> <p>問 珊瑚礁展覽裡可以陳列、展示哪些東西？</p> <p>答 學生自由回答。陳列各種不同的珊瑚，以及各種生活在珊瑚礁裡的生物。</p> <p>問 珊瑚礁展覽可以舉辦什麼樣的活動來吸引參觀者？</p> <p>答 學生自由回答。珊瑚礁生態猜謎。</p> <p>2.教師引導學生想一想，說一說，參考的寫作大綱可以寫哪些內容</p> <p>3.請學生挑選適合自己文章內容的寫作大綱，完成文章。</p>	10 口頭評量 實作評量	能依據提問重點，完整的表達 能做寫作的練習
<p>建議教師先指導學生做珊瑚礁生態，以及展覽資料的蒐集，然後才在課堂上將蒐集資料轉化為寫作材料。透過發表和討論，可以讓學生整理出適合的材料，接著訂下寫作大綱；或者先參考習作的寫作大綱，然後從蒐集的資料中找出適當的寫作材料。</p>		
<p>五、學習回顧</p> <p>(一)能用本課學到說明的方法來寫作。</p> <p>(二)教師複習默讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的重點快速的提取出來。</p>	5 口頭評量	能用本課的語詞更貼切的表達句子的意思

一、影片欣賞

<https://www.youtube.com/watch?v=vsvH6uHF6xw>

珊瑚白化帶給我們的警訊

- (一)教師請學生回想，從課文圖片中你看到了什麼？
- (二)教師可請學生仔細觀察圖片，試著用自己的話，說出完整句子。
- (三)學生自由發表，說一說自己所看過的條列式說明的資訊經驗。
  - 問請你說一說，你曾在什麼地方看過條列式說明的資訊？內容是說明什麼呢？
  - 答我在里民布告欄看過，內容是預防登革熱的幾個注意事項……

二、練習延伸

- (一)教師將學生分組並提問，小組討論課文中「海洋活動規範」以條列式說明的方法，適不適合。
  - 問課文中「海洋活動規範」的說明，你覺得適不適合？
  - 答適合，因為讓人一目了然。
  - 答不適合，因為太簡略了，不夠清楚。
- (二)教師請各組將討論的結果，派代表上臺發表，並以條列式的方式，書寫在黑板上的兩側。重複或類似的想法，可以合併處理。臺下的各組可以即時的反饋或補充。
- (三)各組發表完，臺下的同學可以即時的反饋或補充。
- (四)老師進行統整，並請同學說說看，這些缺點可以怎麼改善。
  - 問同學認為課文條列式的寫法太過簡略，可以怎麼改善呢？
  - 答可以列舉一些「海洋友善」的防晒用品名稱或成分，讓大家更能夠了解。
- (五)教師請各組討論，其他學科有沒有運用條列式說明法，並派代表上臺分享發表，其他同學根據說明的內容進行回饋。
  - 問哪一個學科運用了到條列式說明法呢？
  - 答數學課本會用條列式寫出以前學過的內容。
  - 答健體課本會將體育活動的規則，用條列式的寫出

10

口頭評量

用清晰完整的語句表達

觀察評量

自己的想法

實作評量

能專注聆聽

能回答問題

15

觀察評量

能積極參與小組討論

實作評量

能專注聆聽

口頭評量

能清楚的回答自己的想法。

<p>來。</p> <p>(六)教師鼓勵學生運用條列式的說明法，來做各科的筆記摘要。</p> <p>三、拓展探究</p> <p>(一)教師將學生分組，討論在校園條列式說明法的應用。</p> <p>問學校的哪些地方，會出現使用條列式的方式來做說明的？</p> <p>答洗手臺有一張如何正確洗手的步驟說明、遊樂器材區有張貼使用規範、門口有進入校園的各項規定。</p> <p>(二)教師請各組選擇校園一個運用「條列式說明」的方法，來提醒大家規定或注意事項的地方，並請各組派代表上臺發表，說一說有哪些規定或注意事項，並請其他同學聆聽並回饋。</p> <p>(三)教師引導小組討論日常生活中有哪些條列式說明法的應用。</p> <p>問在你平日的生活中，你還知道哪些條列式說明法的應用？</p> <p>答我住家社區進出的注意事項、公園的各種設施使用規定、地下停車場的停車規定。</p> <p>(四)教師請各組幫自己組別取一個名稱，並依照條列式說明的方法介紹自己的組別，並請各組派代表上臺分享發表，並請其他同學聆聽並根據說明的內容進行回饋。</p>	<p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能在習作上適當的圈或畫標記重點</p> <p>能正確完成習作</p>
<p>四、學習回顧</p> <p>能用本課所學到的條列式說明的方法，應用到日常生活中。</p>	<p>5</p>	<p>口頭評量</p>	<p>能說出自己的感受</p>

～本課結束～

觀課照片(貼兩張)



