

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：游玉楓	任教年級：八年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：張淑惠 黃舜雅	任教年級：七年級 九年級	任教領域/科目：國文
備課社群：國文領域	教學單元：第五冊	
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 13 日	中午 12:40	地點：辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 21 日	第四節	地點：304 教室
1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。		
2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。		
能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。		
4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。		
5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。		

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 游玉楓 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文					
回饋人員：_張淑惠_____老師 任教年級：九年級 任教領域/科目：國文					
教學單元：_翰林____版第五_冊 第_二_課					
教學節次：共 4 節，本次教學為 第 1 節					
觀察前會談(備課)日期：1 1 2 年 9 月 13 日 中午 地點：會議室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學			V		
	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1. 利用教室座位連結生活經驗，引起動機。 2. 使用 youtrub 媒體及動畫多媒體教學，清晰呈現教學內容。 3. 利用搶答及遊戲後整理觀念，讓學生熟練學習內容。 4 舉一反三，讓學生多方思考。			
			V		
			1. 利用搶答遊戲，結合生涯議題融入教學。 2. 依據學生回答適時再加入概念澄清。		

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：游玉楓	任教年級：九年級	任教領域/科目：國文		
回饋人員：張淑惠	任教年級：九年級	任教領域/科目：國文		
教學節次：共_4_節，本次教學為第_1_節				
回饋會談日期： 112 年 9 月 27 日 中午 12：40 地點：2F 會議室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。 2. 運用分組搶答方式，學生回答踴躍，師生互動佳。 				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學流程應以學生學習為主體，簡報教學部分可再減少，增加討論時間。 2. 學生回答問題經驗不足，要增加小組合作技巧練習及發表機會。 				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	113.6.30
四、回饋人員的學習與收穫：				
教案設計融入生涯發展教育相關議題，若稍加修正可作為校本課程參考。				

彰化縣社頭國中校
表 4、教學觀察/公

授課教師： 游玉楓 任教年級：九
回饋人員： 張淑惠 任教年級：九年
教學單元： 第五冊 第二課
教學節次： 共 4 節，本次教學為第 1 節
觀察日期： 1 1 2 年 9 月 21 日第 2 節



公開授課

觀察後會談