

彰化縣永豐學校 112 學年度教師專業發展支持系統
教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 張見銘 年級： 3 領域/科目： 健康與體育

單元： 健康好體能 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

評鑑人員： 楊○琪 觀察時間： 112 年 09 月 21 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	量 待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識；或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.學生都有曾經從事跑步運動。 2.教材分為跑步各基礎動作，由淺入深。 3. 教師能重複、清楚示範跑步各項跑步動作，並提供學生足夠練習時間熟練。 4.每個動作結束時，教師示範或點名優秀學生示範。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用動作示範，引導學生做出正確動作，引導同手同腳學生討論是否會有不平衡的情況。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能循序漸進安排由淺入深進行各項跑步動作。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	安排學生分組練習，教師逐一即時指正，引導同手同腳學生體驗是否會有不平衡的情況。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用實作進行動作評量並指正。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	利用動作由淺入深的方式，逐一通過後，才進行下一動作，以建立信心。 學生在放慢動作特別會產生同手同腳情形，應給予個別指導。		V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.大部分學生活潑學習，並有規範完成動作。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.少部分學生有同手同腳或不願參與活動，教師應個別指導或由小老師同組帶動完成正確動作，並給予點數加分正增強。			V
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 於半戶外球場適切場地進行各項運動。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 利用加分機制，讓學生努力學習。		V	