

國小國語領域第五冊(三上)第四課 小丑魚和海葵

單元名稱		第四課 小丑魚和海葵	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
核心素養呼應說明		1.課文結構為「背景—起因—經過—結果」，敘述海葵在小丑魚遇到危難時，出手相救的過程。 2.一個故事（事件）按照順序完成，就是一個完整的故事（事件）。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。		
	所融入之學習重點	在朋友有困難時，能主動伸出援手。認識自己的優點，加以發揮，和人互助合作。		
與其他領域/		本課可與「康軒版」進行教學整合。		

科目的連結			
摘要	黃色大魚想跟小丑魚一起玩躲貓貓，大魚加入遊戲後游向小丑魚，張開大嘴巴想吃掉他。小丑魚嚇得找地方躲起來，海葵及時對黃色大魚射出刺針救了小丑魚。小丑魚感謝海葵在他遇到危險時出面幫忙。		
學習目標	1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整、清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.歸納「禺」部件生字的形、音、義。 5.分辨並運用意思相近的詞語。 6.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 7.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。		
教材來源	康軒版國語三上課本		
教學設備/資源	國語三上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動——觀賞「小丑魚與海葵」動畫影片欣賞 (一)教師利用關鍵字：行政院農委會、曼妙家族、小丑魚，搜尋影片給學生欣賞。網址可參見： https://www.youtube.com/watch?v=G_DTRLp8AOc&t=796s3:45~9:35 (二)教師提問： 1.小丑魚會將魚卵產在哪裡？（產在旁邊有海葵生長的礁石，藉由海葵觸碰魚卵，使魚卵得到保護。） 2.小丑魚寶寶出生後，由誰負責保護牠們呢？（雌魚和雄魚會合力保護魚寶寶。）		10 分鐘	認識小丑魚和海葵互利共生的關係。
活動 2 看圖說課文 活動方式 (一)教師指導學生先觀察課題和課文圖片，再回答問題。 (二)教師提問： 1.課文標題「小丑魚和海葵」，故事中的主角可能是誰？（小丑魚和海葵。） 2.觀察課文插圖，說一說故事的内容。（小丑魚在遊玩時被黃色大魚攻擊，還好有海葵幫忙，小丑魚才平安脫險……。）		10 分鐘	從課文插圖，預測課文內容。

活動 3 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 三、朗讀時，注意詞語在文句中表達的情緒，如「好聲好氣」、「大叫一聲」。 四、指導學生揣摩文中人物的互動，表現文中對話的情感。例如： (一)他慢慢的靠近，好聲好氣的說：「早安！這裡真熱鬧，你們在做什麼？好像很有趣，我可以參加嗎？」語氣要平穩，語音上揚傳達內心的期許。 (二)小丑魚笑著說：「你好！我們在玩躲貓貓，你也一起來玩吧！」語調輕鬆愉悅，表現小丑魚和善的態度。 (三)「快！躲到我這裡！」應念出急促緊張的語氣，強調在危急情況時的氛圍。 五、全班分組、分段朗讀與齊讀，也可讓學生輪流讀。 六、請學生加上簡單的手勢，協助朗讀的表情發揮。	10 分鐘	理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。
活動 4 概覽課文 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，以完整句複述課文內容。	10 分鐘	用完整句複述課文內容。
教學祕笈①複述 教師引導學生概覽課文後，依據課文圖片用完整句複述內容。 教學祕笈②觀察課文插圖 1.引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊？發現每個區塊對應課文的哪個部分？ 2.觀察插圖的場景是哪裡？跟課文有怎樣的關聯？ 3.串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 教師指導時，先提問再由學生回答，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。	10 分鐘	認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。