

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱淑玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	國數
授課教師	賴淑品	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第四課-店頭	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 1 日 13:00 至 13:30		地點	三甲	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 5 日 14:20 至 15:10		地點	三甲	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能正確認讀課文文字，並利用提問法掌握課文主題內容與重點。 2. 能運用角色扮演進行句型的練習與發表。 3. 能運用 Y 形圖對學校周邊的商店加以分類。 4. 能知道學校周邊的愛心商店在哪裡，並且正確的運用以確保自己的安全。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 大部分學生都知道學校周邊的愛心商店在哪裡。 2. 所有學生都能用閩南語表達、熟悉生活物品的採買用語。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 流程：課文導讀、語詞句型教學，各商店介紹。 2. 策略：引起動機、教學分組，語文使用互動。					

四、學生學習策略或方法：

1. 問題與討論、提問教學。
2. 聆聽口說、反覆唸誦。
3. 分組、團隊合作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口說評量：能清楚說出常去商店，或學校周邊的正確閩南語說法。
2. 態度評量：認真聽講，並積極參與團隊任務。
3. 口語、聽力評量：能聽懂老師的提問，並正確回答。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 8 日 13：00 至 13：30

地點：三甲

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱淑玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	國數
授課教師	賴淑品	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語
教學單元	第四課-店頭	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 5 日 14:20 至 15:00	地點		三甲	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 讓每位學生有機會到講台前練習念課文給大家聽，並於最後帶全班起朗讀課文。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師運用講述法，清楚解說課文內容，並利用問答引導學生回答問題。 A-3-3 教師於課程中隨時走下台，觀察學生學習反應，並適時給予個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用口與評量，檢視學生學習成果，並運用觀察評量檢視學生學習反應。 A-4-2 於評量過後，適時給予鼓勵，提升學生學習信心。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用扣點制度，維持班上秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	利用團隊分組積分制度，營造獎勵氛圍，促進學習動機。
	B-2安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用電子書的動畫效果，讓學生更容易進入課程主題，並加深印象。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	若同學回答有誤，以鼓勵代替扣分，並即時訂正。

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱淑玲	任教 年級	三	任教領 域/科目	國數
授課教師	賴淑品	任教 年級	三	任教領 域/科目	閩南語
教學單元	第四課-店頭	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 8 日 13:00 至 13:30		地點	三甲	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師在上課時能夠激發學生的注意力，使他們專心聆聽並能夠回應提出的問題。 2. 透過團體競賽活動激發學生之間良性競爭，激發他們對學習的興趣和動力。 3. 若同學回答錯誤，立即訂正、並給予鼓勵，讓同學不氣餒，再續學習信心。 4. 有效地運用教具、電子書等教材，讓上課氣氛輕鬆、溫馨，又同時達到教學目的。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 觀察：由於學習活動的多元性質，學生反應積極熱烈，導致最後一個部分的活動無法按原定計劃如期完成。 建議：可以延長課程活動的時間，避免各個活動時間安排過於緊湊。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師運用講述法，清楚解說課文內容，並利用問答引導學生回答問題。	三年級導師	
B-2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	利用電子書的動畫效果，讓學生更容易進入課程主題，並加深印象。	三年級導師	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 充分備課，靈活運用多元活潑的教具教學策略以引導學生學習。
2. 教師精心籌備，掌握豐富的教學活動和引導技巧，使課堂教學更加生動有趣。
3. 適時設計各種不同形式的分組活動，營造輕鬆的上課氛圍，同時透過扣分、積分制度維持課堂秩序，使教學環境更加嚴謹有序。
4. 在達成學習目標的同時，注重學生的學習興趣。

自我省思與改進

這堂課的教學特點得到建議後，我深感省思。首先，我對於激發學生的注意力和參與度感到滿意，但建議中提到延長課程活動的時間，讓我思考是否可以更靈活地調整課時，以確保學生在每個活動中有足夠的時間深入參與和理解。透過更寬裕的時間安排，我有機會更細緻地引導學生，確保每個學習階段都得到充分發揮。

其次，團體競賽活動的引入帶來了良性競爭，激發學生對學習的興趣和動力。這使我意識到團體競賽的成功應用，我將進一步思考如何更有彈性地設計不同形式的競賽，以滿足不同學生的學習風格和需求。

至於回饋機制，迅速訂正並給予鼓勵的作法，對於學生的信心起到了積極的影響。這激發我思考更多差異化的回饋方式，以更好地支持學生的學習過程，鼓勵他們接受挑戰，並享受錯誤中學習的樂趣。

總體而言，這次建議為我提供了全新的教學觀點，我將這些建議視為成長的機會，期待在未來的教學實踐中更進一步地優化課程，為學生提供更豐富、有深度的學習體驗。

教學照片



