

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秋美	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學、 綜合活動、健康
授課教師	魏秀玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學、 綜合活動、健康
備課社群(選填)	數學	教學單元		南一版數學五上第 3 單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_9_月_13_日 _14:00_至_16:00_		地點	512 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_112_年_9_月_21_日 _11:20_至_12:00_		地點	512 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現：

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

3. 學習內容：

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

四年級時已認識基本三角形，繪製基本三角形，了解平面圖形的全等。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機:先複習先備知識，確定學生都已認識基本三角形。
- 2.發展活動:
 - (1)透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。
 - (2)能認識多邊形的意義

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過教師引導，學生能利用扣條排出三角形、四邊形、五邊形、六邊形。
- 2.透過教師引導，學生能利用圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量。
- 3.學生透過實際操作，能認識多邊形的簡單性質。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
1. 實作評量:能正確測量學生能正確用扣條排出各種多邊形，並配合習作練習。
 2. 口頭評量:能回答問題並說出正確答案。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_9_月_22_日__16：00__至17：00__

地點：___512 教室___