

國小數學領域第三冊(2 上) 第 3 單元 量長度

單元名稱		第 2 單元 量長度	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	領域核心素養	☞數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ☞數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ☞數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
核心素養呼應說明		透過對長度的認識，能使用直尺測量生活中的物件，且可以以身體部位估測物件長度。		
議題融入	實質內涵	多元文化教育/跨文化的能力：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事情境，讓學生認識各國發展長度的單位歷史，進而知道公制單位的重要及便利性。		
與其他領域/科目的連結		生活 2 上 第六單元 米粒魔術師		
學習目標		1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4.能使用直尺處理與線段有關的問題。 5.能解決以公分為單位的長度加減法問題。		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 3 元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、小白板、白板筆、數學附件、學具用品		

第2節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】認識公分 - 認識長度單位「公分」，並使用公分刻度尺。 - 建立幾個 1 公分合起來就是幾公分的概念。 發展活動一 誰的水槍比較長？ 1.教師利用課本圖片布題 T：男孩的水槍和幾枝鉛筆一樣長？ S：和 3 枝鉛筆一樣長。 T：女孩的水槍和幾枝蠟筆一樣長？ S：和 5 枝蠟筆一樣長。 T：他們這樣比，有辦法知道誰的水槍比較長嗎？ 學生發表、師生討論。 S1：鉛筆和蠟筆不一樣長，沒有辦法比。 S2：要拿一樣的東西來排才能比。 T：除了都拿一樣的東西來排，還有什麼方法可以知道誰的水槍比較長？ S：可以用尺。 T：在生活中我們也可以用尺量長度，來比較物品的長。 教師歸納：用不同的東西測量長度時，很難比較物品的長，所以生活中我們用「尺」來量長度。	15 分鐘	- 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 - 學習輔助教材： 直尺 白色積木
發展活動二 白色積木排起來是幾公分？ 1.教師布題 T：拿出直尺和白色積木比比看，有什麼發現？ 移動積木比比看，白色積木和尺上的每一大格都一樣長嗎？ 學生操作、解題、發表。 S：尺上的每一大格都和一個白色積木一樣長。 T：尺上的一大格是 1 公分，所以一個白色積木的長會是多少呢？ S：1 大格的長是 1 公分，所以 1 個白色積木是 1 公分。 2.教師重新布題 T：2 個白色積木排在一起的長是幾公分？ S：2 個 1 公分合起來是 2 公分。 T：8 個白色積木排在一起的長是幾公分？ S：8 個 1 公分合起來是 8 公分。 T：8 個白色積木排在一起的長 8 公分，再排 3 個，共	20 分鐘	

長幾公分呢？ S：8 公分再多 3 個 1 公分是 11 公分。 總結活動 T：今天上完這堂課你學到什麼？ S1：我們可以用尺量長度來比較物品的長。 S2：用不同的東西測量長度時，因為很難比較物品的長，所以我們用「尺」來量長度。 S3：1 個白色積木和尺上的一大格一樣長，是 1 公分。 S4：1 個白色積木是 1 公分，把幾個白色積木連起來，就是幾公分。 1.回家作業：習作 p26	5 分鐘	
--	-------------	--