

彰化縣泰和國小112學年度特殊教育教師授課紀錄表
表1、教學觀察/公開授課-觀察前會談(說課)紀錄表

日期與時間	112年9月26日（星期二）10：30～11：10		
教學領域	特殊需求領域-輔助科技應用	教學單元	I' m a King Card
教學對象	視障重度學生許○彥國小五年級（點字學習）	教材來源	自編
說課地點	線西鄉曉陽國小樂學班教室	說課記錄	林廷宇
與會人員	線西鄉曉陽國小樂學班教師 謝○○		
說課建議內容			
建議事項	一、準備活動： 1. 或許不用使用太多平台，可專注在幾款生成作品品質不錯的。 2. 要確認不會有不適宜的生成結果產生。 二、發展活動： 1. 可請學生多發表提示詞中各項細節的決定原因。 2. 畢竟是點字學習學生，要再確認學生對於繪畫對象的掌握度。 三、綜合活動： 1. 在教學過程中，可請學生多方面發表對於作品的感受。 2. 學生呈現給贈送卡片的對象的方式需與學生和對方確認合宜。		

112年10月03日(二)公開授課成果剪影



112年10月03日(二)公開授課成果剪影



彰化縣泰和國小 112 學年度特殊教育教師授課記錄表
表2、觀察（觀課）紀錄表

教學領域	特殊需求領域-輔助科技應用	教學單元	I' m a King Card
教學對象	國小五年級 許○彥（點字學習）	教材來源	自編
教學地點	線西鄉曉陽國小樂學班教室	觀課者	與說課議課人員相同
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A、 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教師能夠運用有效的教學方法和學習策略，輔助學生學習。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	運用生成電子卡片的方式完成任務，是十分具體的評量方式，學生和家長也能夠具體感受學習成果。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B、 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	教師能夠以有趣的方式觸發並維持學生的學習動機。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	學生能夠對不同生成式 AI 平台的功能優劣進行剖析和分享，進而完成任務。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣泰和國小 112 學年度特殊教育教師授課記錄表
表3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談（議課）紀錄表

日期與時間	112年10月03日（星期二）12：30～13：00		
教學領域	特殊需求領域-輔助科技應用	教學單元	I’ m a King Card
教學對象	國小五年級 許○彥（點字學習）	教材來源	自編
議課地點	線西鄉曉陽國小樂學班教室	議課記錄	林廷宇
與會人員	線西鄉曉陽國小樂學班教師 謝○○		
討論內容			
建議事項	一、課程設計： 這個針對盲生設計的 AI 繪圖課程，展現了教育創新與技術應用的極致。透過精心策劃的教學流程，它不僅打破了視障帶來的障礙，更為學生開啟了一扇展現創造力的大門。課程利用 ChatGPT 與 Bing 等工具，巧妙結合語音互動，讓盲生能夠跨越視覺限制，以獨特的方式表達自己的想法與情感。這不僅提升了他們的自信心和獨立能力，也讓他們感受到了藝術創作的樂趣。這樣的課程設計體現了深刻的教育智慧與人文關懷，是對當代教育理念的完美實踐，值得每位教育工作者學習和借鑑。		
	二、課堂表現： 這位盲生在 AI 繪圖課程中的表現令人驚嘆，充分展現了超越視覺障礙的創造力和決心。他以言語作為畫筆，利用 ChatGPT 與 Bing 技術，完成了一張為媽媽精心設計的生日賀卡，這不僅是技術應用的勝利，更是情感表達的藝術。這張賀卡不僅承載著深厚的愛與祝福，也展示了學生對於 AI 工具的熟練掌握和對創新的勇敢嘗試。他的成就不僅為他自己帶來了巨大的自信與滿足感，也為所有人提供了靈感，證明了不論面對何種挑戰，通過創新與堅持，我們都能創造美好。這位學生的表現是對人類潛能的最好見證，值得我們所有人的讚揚與學習。		
	三、學習成效： 這位盲生透過 AI 繪圖課程完成的生日賀卡，不僅是一件藝術作品，更是學習成效的鮮明展示。他成功地運用了 ChatGPT 和 Bing 等先進技術，將內心的情感和想法轉化為可視的圖像，這不僅證明了他對 AI 技術的熟練掌握，也展現了他在創意表達和問題解決方面的巨大進步。這張賀卡象徵著適應與創新能力的典範，展現了視障學生在適當指導和科技支持下可以達到的學習高度。他的成就不僅為他帶來了個人的成就感，也為周圍的人帶來了啟示，即面對困難和限制時，創造力和技術的結合能開啟無限可能。這位學生的學習成效是對所有教育者和學生的鼓舞，證明了教育無界，每個人都能通過學習發光發熱。		